

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

ОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

РЖД лицея №21

Протокол № от «18» 03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор РЖД лицея №21

Н.В.Минько

Приказ № 39 от 15.03.2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖД ЛИЦЕЯ №21»
ЗА 2024 ГОД.**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №21» за 2024 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»
- 1.2. Учредитель (учредители): Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
681010, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина д.58\3
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): _8(4217)28-45-00
- 2.2. Факс: 8(4217)28-45-00
- 2.3. Адрес электронной почты: sh_int_30@mail.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №30 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Субъект Российской Федерации	Хабаровский край
Муниципальный район/городской округ	
Населенный пункт	г. Комсомольск-на-Амуре
Улица	ул. Ленина
Номер дома	д.58\3

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035_0128 6_27/0023 8193	№1819 06.04.2015	Министерство образования и науки Хабаровского края	№667 06.04.2015	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27А01 №0000767	№1069 01.08.2023	Министерство образования и науки Хабаровского края	№1069 01.08.2023	бессрочно

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	192,56
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	87,81
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	12
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	75,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	192,56
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	87,81
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	12
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	75,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	77
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	77
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	5

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	6,5
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	72
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	93,5
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	33
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	42,8
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	17
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	22
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	77
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	77
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0

3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	ОАО «РЖД» - Договор № 5574689 от 19.01.2024г. Министерство образования и науки Хабаровского края – Соглашение 06.06-20/144/1 от 17.12.2024г.
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	75199,00
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	92764,00

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	100%
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	116
2.1	Ноутбуки	25
2.3	Планшеты	17
2.4	Лингфонная система	12

3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	26
5.	Количество интерактивных досок, ед.	17
5.1	Количество интерактивных панелей, ед.	16
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	да
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	да
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
3.	Учебный план начального общего образования	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава	да

	участников образовательного процесса образовательного учреждения	
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	да
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	да
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	да
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	да
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	да
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	да
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	да
6.2.	Рекомендации:	да

	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	да
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	да
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	да
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	да
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	да
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	да
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	да
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	да
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	да
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	да
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	да
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	да
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	да
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	да
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	да
	Программа коррекционной работы содержит:	да
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в	да

	образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	да
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	да
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	да
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	да
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	да

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2023/2024 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	322
в т.ч.	
1 класс	22
2 класс	24
3 класс	22
4 а класс	22
4 б класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	112
в т.ч.	
1 класс	22
2 класс	24
3 класс	22
4 а класс	22
4 б класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	65
в т.ч.	
1 класс	
2 класс	17
3 класс	16
4 а класс	17
4 б класс	15
успеваемость %	100%
в т.ч.	
1 класс	100%
2 класс	100%
3 класс	100%
4 а класс	100%
4 б класс	100%
Качество образования, %	69%

В т.ч.	
1 класс	
2 класс	67%
3 класс	68%
4 а класс	77%
4 б класс	64 %

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Дмитриева Светлана Владимировна	высшее, КнАГПУ, 2015, учитель начальных классов. Психолог для работы с детьми с отклонением в развитии	ОЦ Каменный город, 2023	ВКК 24.02.2025 г.	Знак «За безупречный труд на жд транспорте 20 лет», 2018г
2.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Гарт Любовь Владимировна	высшее, КнАГПИ, 1988, учитель начальных классов	Луч знаний, 2024	ВКК 27.02.2024 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2010г

	искусство					
3	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Путинцева Виктория Станиславовна	среднее профессиональное, КнаПУ, 1992г, учитель начальных классов высшее, КнаГППУ, 2005, учитель экономики и права	ОЦ Каменный город, 2023	ИКК 27.03.2020	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2019г
4	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Келлер Татьяна Александровна	среднее профессиональное, КнаПУ, 1991, учитель начальных классов высшее, КнаГППУ, 2005, учитель русского языка и литературы	ООО Инфоурок 2023	ВКК 24.12.2024	
5.	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Сокович Наталья Сергеевна	высшее, КнаГППУ, 2002, педагог- психолог, социальный педагог Профессиональная переподготовка «Начальное образование», 2022	ОЦ Каменный город, 2023	ИКК 28.04.2020	
6.	Музыка	Закатова Виктория Павловна	среднее профессиональное, Хабаровское училище искусств, 1986г, руководитель самодеятельного оркестра. Преподаватель музыкальной школы	ХКИРО, 2024	ИКК 21.02.2022	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012

			высшее, АмГПУ, 2005, социальный педагог			
7.	Английский язык	Славникова Софья Вячеславовна	Высшее, Воронежский государственный университет, 2023, лингвистика	Профессиональная переподготовка, Центр инновационного образования, 2023, «Преподавание предметной области «Иностранные языки»	Молодой специалист	
8	Английский язык	Степичева Екатерина Сергеевна	Высшее, АмГПУ, 2011, иностранный язык	Луч знаний, 06.03.2025 г.	Высшая категория, 02.06.2022	
9.	Физкультура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, АмГПУ, 2017учитель физической культуры	АмГПУ, 2022	ПКК 30.10.2024	

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
-------	---	-----------------	--	--	---	---

			выдачи)	документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПГУ, 2015, Московский институт профессиональной переподготовки, 21.08.2024 г.	Социальная педагогика, 2021	ПКК, 25.02.2025	
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПГУ, 2015,	ХКИРО, 2022	Соответствие занимаемой должности	
3.	Учитель-логопед	Елизарова Елена Геннадьевна	высшее, КНАГПУ, 1999, преподаватель педагогики и психологии в дошкольном педагогическом	Высшая школа делового администрирования, 2022	ВКК, 30.10.2023	Благодарность Министра транспорта РФ, 2020

			училище. Логопед. Практический психолог			
4.	Воспитатель	Селькова Светлана Николаевна	Высшее, АмГПГУ, 2021, педагогическое образование, бакалавр Профессиональная переподготовка, «Социальная педагогика», АмГПГУ, 2021	Институт образовательн ых технологий, 11.04.2023 г.	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2022	
5	Воспитатель	Черняева Александра Владимировна	Высшее, АмГПГУ, 2020, педагогическое образование Профессиональная переподготовка, Менеджмент об образовании, 2020	Институт образовательн ых технологи		
6	воспитатель	Тушко Софья Вячеславовна	высшее, АмГПГУ, 2015, социальный психолог	Институт образовательн ых технологий, 11.04.2023 г	Первая категория, 26.03.2024	
7	воспитатель	Зерцалова Светлана Григорьевна	Высшее, АмГПГУ, 2022, педагогическое образование Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика», 2022	ООО «Столичный центр образования», 16.08.2023 г.	Соответствует занимаемой должности, 07.10.2023	
8	воспитатель	Титова Наталья Николаевна	Высшее, АПГУ, 2015, педагогика и психология	Экстерн, 30.03.2022 г		

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Создаем руками»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие мелкой моторики младших школьников
2	«Юный логик»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
3	«Тропинка к своему я»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.
4	«Библиотечный час»	65	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие информационной грамотности младших школьников
5	Легоконструирование	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие начальных навыков конструирования
6	«Робототехника»	57	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),навык взаимодействия в группе.
7	«Бумагопластика»	47	бесплатно	РЖД лицей №21	С учетом специфики данной внеурочной деятельности в рабочей программе выделены две содержательные

					линии, которые дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий в разных техниках из бумаги».
8	«Мир на ладони»	21	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других этнических культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.
9	«Импульс добра»	32	бесплатно	РЖД лицей №21	Духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.
10	«Адаптация»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.
11	«Конфликтология»	20	бесплатно	РЖД лицей №21	Актуализация ценностей конструктивного разрешения конфликтов у подростков. Знакомство подростков с основами компетентностей, необходимых для конструктивного разрешения конфликтов
12	«Путешествие по стране Этикет»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.
13	«Моя малая Родина»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других этнических культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.
14	«3D-рисование»	50	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в

					области создания пространственных моделей.
15	«Кадр за кадром»	36	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.
	«PROшколу»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие медиастудии
16	«Время учить китайский язык»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Познакомить учащихся с фонетической грамотой, азами иероглифического письма (освоить правила написания черт, графем и иероглифов), элементарной грамматикой. Изучить минимум лексических единиц поурочной тематики. Особое внимание уделять развитию фонетических навыков, а так же способностей спонтанного реагирования на повседневные вопросы и ведения простых диалогов.
17	«Шахматный клуб»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
18	«Финансовая грамотность»	40	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.
19	«Лыжная подготовка»	45	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем во влечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке
20	«Настольный теннис»	54	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
21	«Бассейн»	35	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование интереса у учащихся к занятиям плаванием, создание оптимально физкультурно – оздоровительных условий для наиболее полного раскрытия и реализации плавательных способностей.
22	«Скалодром»	28	бесплатно	РЖД лицей №21	Содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся.

23	«Олимпиадная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач.
24	«Биоквантум»	34	бесплатно	РЖД лицей №21	В Биоквантуме осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать на современном оборудовании в условиях биологических лабораторий и живой природы.
25	3D-моделирование	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у учащихся системы компетентностей в области современных компьютерных технологий и технического проектирования, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию
26	Юный железнодорожник	47	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
27	Азбука юного железнодорожника	63	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.

3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	да\нет
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	да

3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да
----	---	----

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	да\нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	да
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	да
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	да
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	да

2.6.	Актовому залу	да
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	да
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	да
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.13.	Организации отдыха и питания	да

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	соответствует
2	Кабинет начальных классов	соответствует
3	Кабинет начальных классов	соответствует
4	Кабинет начальных классов	соответствует

5	Кабинет начальных классов	соответствует
10	Спортивный зал	соответствует
	Тренажёрный зал	соответствует
11	Кабинет музыки	соответствует
12	Кабинет информатики	соответствует
13	Кабинет иностранного языка	соответствует
14	Кабинет иностранного языка	соответствует
15	Лингафонный кабинет	соответствует
17	Медиатека	соответствует
18	Библиотека	соответствует

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

предмет Русский язык и литература

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России». Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
2.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49

3.	Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы. УМК «Школа России». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
4.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России». Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
5.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
6.	Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы. УМК «Школа России». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49

2. Иностранный язык

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	2		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

2.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г	27
3.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	4		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	42

Математика

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
2.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
3.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	2		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
4.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
5.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	4		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

1. Информатика

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
2.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
3.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	2		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
4.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
5.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	4		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	

Окружающий мир

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49

2.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
3.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	2		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
4.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
5.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	4		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

Изобразительное искусство

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	
2	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	
3	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	2		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	

4.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	3		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	
5.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	4		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	

Технология

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
2	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
3	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	2		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	3		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	4		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	

ОРКСЭ

№	Программа, назвабие, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1	Рабочие программы учебного предмета «Основы светской этики». Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. М: Просвещение, 2024г.	4		Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы светской этики. М: Просвещение, 2023, 2024г.	20

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1890
2.	Учебники (ЭОР)	182
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	119
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	437
5.	Детская художественная литература	1020
6.	Научно-популярная литература	51
7.	Справочно-библиографические издания	20
8.	Периодические издания	23

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	да\нет
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	да
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да

1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	да
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	да
2.4.	Программу коррекционной работы	да
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	да
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	да

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	да
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	да
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	да
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	да
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	да
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	х
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	да
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	да
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	да

4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	да
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	да
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	да
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	да
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	да
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	да
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	да
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да

6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	да
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	да
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	да
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	да
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	да
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	да
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	да
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	да
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	да
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	х

7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	да
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	да
	Программа коррекционной работы содержит:	х
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	да
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	да
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2023/2024 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	170
5 класс	22
6 а класс	20
6 б класс	22
7 класс	22
8 а класс	20
8 б класс	22
9 а класс	20
9 б класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	170
5 класс	22
6 а класс	20
6 б класс	22
7 класс	22
8 а класс	20
8 б класс	22
9 а класс	20
9 б класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	89
5 класс	14
6 а класс	19
6 б класс	6
7 класс	9
8 а класс	8
8 б класс	9
9 а класс	13
9 б класс	11

Успеваемость	100%
5 класс	100%
6 а класс	100%
6 б класс	100%
7 класс	100%
8 а класс	100%
8 б класс	100%
9 а класс	100%
9 б класс	100%
Качество образования %	53 %
5 класс	64%
6 а класс	95%
6 б класс	30%
7 класс	41%
8 а класс	40%
8 б класс	41%
9 а класс	65%
9 б класс	50%

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Елисеева Татьяна валерьевна	высшее, КНАГПУ, 2005, учитель русского языка и литературы	Первое сентября, 2021	Высшая 21.02.2022	
2.	Русский язык, литература	Потапова Елена Леонидовна	высшее, КНАГПИ, 1995, учитель русского языка и литературы.	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Первая категория, 24.12.2024	
3.	Русский язык, литература	Филатова Ирина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2008, учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «учитель русского языка и литературы», 2019	Инфоурок, 07.09.2022 г	Высшая категория, 30.08.2023	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2022
4.	История и обществознание	Попоудина Татьяна Александровна	высшее, КНАГПИ, 1999, учитель географии Профессиональная	Инфоурок, 08.02.2023 г.	ВКК, 26.05.2020	Почетная грамота ОАО «РЖД» 2010г

			переподготовка «Педагогическое образование профиль «История и право», АмГПГУ, 2016			
5.	Иностранный язык (Китайский язык)	Евглевская Яна Сергеевна	высшее, АмГПГУ, 2010, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка Профессиональная переподготовка «Китайский язык. Учитель китайского языка» Инфоурок, 2018	ХКИРО, 2021	первая, 01.07.2022	
7.	Иностранный язык (английский)	Славникова Софья Витальевна	Высшее, Воронежский государственный университет, 2023, лингвистика	ОЦ Каменный город, 20223		
8.	Иностранный язык (английский)	Прохорова Мария Павловна	высшее, АмГПГУ, 2010, учитель иностранного языка	РАНГХиС, 2022	Высшая, 02.06.2022	
9.	Иностранный язык (английский)	Степичева Екатерина Сергеевна	высшее, АмГПГУ, 2011, учитель иностранного языка	ХКИРО, 2022	Высшая, 02.06.2022	
10	География	Бурдуковская Ольга Валентиновна	высшее, КнАГПУ, 2005, учитель географии и биологии	Центр инновационного образования и воспитания, 2024	ВКК, 27.02.2025	Благодарность министра транспорта, 2021
11	Математика	Выборова Ирина Николаевна	высшее, КнАГПИ, 1980, учитель математики	ХКИРО, 2022	ВКК, 27.12.2022	Нагрудный знак «Почетный работник общего

						образования Российской Федерации», 2009
12.	Математика	Холостова Антонина Валерьевна	Высшее, КнАГПУ, 2000, учитель математики и информатики	Центр инновационного образования и воспитания, 09.06.2022 г.	ВКК, 24.09.2024	
13.	Математика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПГУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2022	ИКК, 27.11.2018	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
14.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПГУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2022	Высшая категория, 28.11.2023	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
15.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Вьюнова Александра Валерьевна	Высшее, КнАГПУ, 2005, учитель физики и информатики	ХКИРО, 2022	Высшая категория, 26.12.2023	
16.	Физика	Нечаева Анна Александровна	Высшее, АмГПГУ, 2007, учитель физики и информатики	Инфоурок, 16.03.2022 г.	соответствует занимаемой должности 12.01.2022	
17.	Химия, биология	Суркова Снежана Валентиновна	Высшее, АмГПГУ, 2009, учитель истории Профессиональная переподготовка, Учитель биологии и химии», 2018г	Мультиурок, 2023	ИКК, 28.01.2020	

18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Сергеева Анна Михайловна	высшее, КнАГПИ, 1996, учитель общетехнических дисциплин и труда Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности», АмГПУ, 2017 г.	ОЦ Каменный город, 2021	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2022	
20.	Технология	Нечепорук Ольга Геннадьевна	высшее, АмГПУ, 2003, педагог – психолог, социальный педагог Профессиональная переподготовка «Учитель технологии»	ЦДПО «Экстерн», 2022	Соответствует занимаемой должности, 12.01.2022	
21.	Технология	Сазонов Александр Владимирович	высшее, КнАГПИ, 1987, учитель общественных дисциплин и труда	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 21.11.2023 г	высшая, 27.03.2025	
22.	Физическая культура	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПУ, 2022	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ
23.	Физическая культура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	ДГАФК, 22.02.2023 г.	Высшая категория, 26.09.2023	
24.	Психология	Дивойнова Наталья Сергеевна	высшее, ДВГУПС, 2010, психолог, преподаватель	Инфоурок, 25.09.2024 г.	Соответствует занимаемой	Почетная грамота ОАО «РЖД», 2021

			психологии		должности, 20.11.2023	
--	--	--	------------	--	--------------------------	--

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Социальный	Бугаева Марина	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	ПКК,	

	педагог	Николаевна			25.02.2020	
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	Соответствие занимаемой должности	

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. Д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которыми посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Лабиринты души»	44	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Организация учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;</p> <p>Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса;</p> <p>Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс.</p>
2	«Кто, если не я!»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской</p>

					деятельности.
3	«3D рисование»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.
4	«Реальная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание педагогических условий для формирования у обучающихся высокого уровня математической грамотности, овладение методом математического моделирования, развитие способностей применять математику для решения жизненных задач.
5	«Юный железнодорожник»	106	бесплатно	РЖД лицей №21	Вызвать интерес к изучению железнодорожных профессий; обеспечить теоретическую и практическую подготовку к работе на детской железной дороге воспитывать чувство уважения и гордости к истории железных дорог и железнодорожным профессиям.
6	«Финансовая грамотность»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование финансовой грамотности школьников
7	«Полиглотики»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность

					<p>посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.</p>
8	«Грамотеи»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Повышение орфографической и пунктуационной зоркости, качественная подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов</p>
9	«Робототехника»	4	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Формировать у детей навыки конструирования, начального программирования и управления роботом.</p>
10	«Робототехника» (дроны)	7	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills¹ по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование</p>

¹ «soft-skills» – теоретические знания и когнитивных приемы, «hard-skills» – умения «работать руками».

					микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем). Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка..
11	«Биоквантум»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у обучающихся базовых компетенций в области биологии, химии и биотехнологии, расширение и углубление межпредметных знаний, развитие навыков изобретательской деятельности.
12	«3D моделирование»	5	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программах
13	«Железнодорожное моделирование»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Обучение основам теории постройки и эксплуатации макета железной дороги и подвижного состава, формирование интереса к занятиям в области железнодорожного моделирования и макетирования.
14	«Just dans»	4	бесплатно	РЖД лицей №21	
15	«Лыжная подготовка»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке

16	«Настольный теннис»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
17	«Баскетбол»	18	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом
18	«Волейбол»	38	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом
19	«ПРОшколу»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие медиастудии
20	«Адаптация»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.
21	«Конфликтология»	20	бесплатно	РЖД лицей №21	Актуализация ценностей конструктивного разрешения конфликтов у подростков. Знакомство подростков с основами компетентностей, необходимых для конструктивного разрешения конфликтов
22	«Шахматный клуб»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга

					посредством обучения игре в шахматы.
23	«Олимпиадная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач.
24	«Биоквантум»	34	бесплатно	РЖД лицей №21	В Биоквантуме осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать на современном оборудовании в условиях биологических лабораторий и живой природы.
25	3D-моделирование	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у учащихся системы компетентностей в области современных компьютерных технологий и технического проектирования, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию
26	Юный железнодорожник	47	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
27	Азбука юного	63	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и

	железнодорожника				расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
--	------------------	--	--	--	---

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1

	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	1
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	
	-медиатекой	1
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	х
	-комплексы;	1
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	х
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	х
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1

3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1

4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет математики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет русского языка и литературы	
6	Кабинет русского языка и литературы	1
7	Кабинет русского языка и литературы	1
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет иностранного языка	1
10	Кабинет иностранного языка	1
11	Лингафонный кабинет	1
12	Компьютерный класс	1
13	Компьютерный класс	1
14	Кабинет истории	1
15	Кабинет химии	1
16	Кабинет домоводства	1
17	Мастерская столярная	1
18	Мастерская слесарная	1
19	Кабинет биологии	1
20	Кабинет музыки	1
21	Спортивный зал	1
22	Тренажерный зал	1
23	Кабинет ИЗО	1
24	Кабинет музыки	1
25	Библиотека	1

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык и литература

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	5 «А»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	50
2.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	5 «Б»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	50
3.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	6		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	25
4.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	7 «А»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	45
5.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	7 «Б»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	45
6.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	8		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	24

	М: Просвещение, 2024г.				
7.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	9 «А»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	25
8	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	9 «Б»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	25
9.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «А»		Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 0.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «Б»		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 1.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	6		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «А»		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 3.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «Б»		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 4.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	8		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

	В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.			М: Просвещение, 2023, 2024г.	
1 5.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2024г.	9 «А»		С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2019г.	50
1 6.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2024г.	9 «Б»		С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2019г.	50

Иностранный язык

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «А»		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	50
2.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «Б»		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	50
3.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	6		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	26
4.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	7 «А»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48

5.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	7 «Б»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
6.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	8		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
7.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	9 «А»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
8.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	9 «Б»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
9.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	6		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	15
1 0.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	7 «А» 7 «Б»		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г	15
1 1.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	8		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г	15
1 2.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	9 «А» 9»Б»		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г	15

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «А»		Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
2	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «Б»		Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
3	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	6		Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
4	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «А»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
5	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «Б»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
6	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	8		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2024г.	24

7	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «А»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2024г.	43
8	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «Б»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2024г.	43
9	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы в 2-х частях». И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7-9		Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы в 2-х частях. И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко. М: Просвещение, 2023, 2024г.	

Информатика

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	7 «А»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24
2.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	7 «Б»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24

3.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	8		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24
4.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	9 «А»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24
5.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	9 «Б»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24

История

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	5 «А»		«Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	46
2.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	5 «Б»		«Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	46

3.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История средних веков». М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М: Русское слово, 2023г.	6		«Всеобщая история. История средних веков». М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М: Русское слово, 2023г.	46
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	7 «А»		«Всеобщая история. История нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	46
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	7 «Б»		«Всеобщая история. История нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	46
6.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени 18 век». М: Русское слово, 2023г.	8		«Всеобщая история. История нового времени 18 век». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	46
7.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	9 «А»		«Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	46
8.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	9 «Б»		«Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	46

9.	Рабочая программа по учебному предмету «История России с древнейших времен до конца 19 века». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	6		«История России с древнейших времен до конца 19 века». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	46
10.	Рабочая программа по учебному предмету «История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	7 «А»		«История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	46
11.	Рабочая программа по учебному предмету «История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	7 «Б»		«История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	46
12.	Рабочая программа по учебному предмету «История России 18 век». Н.В. Захаров. М: Русское слово, 2023г.	8		Рабочая программа по учебному предмету «История России 18 век». Н.В. Захаров.	46
13.	Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	9 «А»		«История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	46
14.	Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	9 «Б»		«История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	46

Обществознание

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в недел ю	Название учебника	Библи о течны й фонд
1.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	6		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание». М: «Просвещение», 2022 г.	46
	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	7 «А»		Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание». М: «Просвещение», 2022г.	46
2.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	7 «Б»		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание» М: «Просвещение», 2022 г.	46
3.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	8		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. «Обществознание». М: «Просвещение», 2022 г.	46
4.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	9 «А»		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. «Обществознание» М: «Просвещение», 2022 г.	46
5.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	9 «Б»		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. «Обществознание» М: «Просвещение», 2022 г.	46

География

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в недел ю	Название учебника	Библи отеч ный фонд
1.	Рабочие программы по предмету «География». Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. М: "Просвещение", 2023, 2024г.	5-6		А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География 5-6 кл. , М:АО "Просвещение", 2023, 2024г.	69
2.	Рабочие программы по предмету «География. Страноведение». О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким М: "Просвещение", 2023	7 «А»		А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. Страноведение. М: Просвещение, 2021.	45
3.	Рабочие программы по предмету «География». М: "Просвещение", 2023	7 «Б»		А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. Страноведение. М: Просвещение, 2021.	45
4.	Рабочие программы по предмету «География». География России. Природа и население. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: "Просвещение", 2023	8		А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География России. Природа и население. М: "Просвещение", 2023г.	45
5.	Рабочие программы по предмету «География». География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	9 «А»		География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	45
6.	Рабочие программы по предмету «География». География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	9 «Б»		География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	45

Биология

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библио- теч- ный фонд
1	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	5 «А»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	49
2	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	5 «Б»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	49
3	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	6		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	25
4	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	7 «А»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	45
5	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	7 «Б»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	45

6	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	8		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	25
7	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	9 «А»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	43
8	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	9 «Б»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	43

Физика

№	Программа, назвабие, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «А»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45
2.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «Б»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45
3.	Рабочая программа учебного	8		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023,	45

	предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.			2024г.	
4.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «А»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45
5.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «Б»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45

Химия

№	Программа, назвабие, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 8 класс М: Просвещение, 2024г.	8		О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 8 класс М:Просвещение, 2024г.	24
2.	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М: Просвещение, 2024г.	9 «А»		О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М:Просвещение, 2024г.	43

3.	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М: Просвещение, 2024г.	9 «Б»		О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М: Просвещение, 2024г.	43
----	---	-------	--	---	----

Музыка

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	5		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 6 кл. М: Просвещение, 2024г.	25
2	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	6		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 6 кл. М: Просвещение, 2024г.	25
3	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	7 «А»		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 7 кл. М: Просвещение, 2024г.	25
4.	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	7 «Б»		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 8 кл. М: Просвещение, 2024г.	25

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2155
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	54
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	4889
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	334
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	50
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности	1

	обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	x
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	x
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план среднего общего образования	2
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную аттестацию обучающихся	1
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	1

4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	1
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	1

6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования	0

7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

	2023/2024 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	40
в т.ч.	
10 класс	21
11 класс	19
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	40
в т.ч.	
10 класс	21
11 класс	19
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	13
в т.ч.	
10 класс	4
11 класс	9
Успеваемость, %	100%
в т.ч.	
10 класс	100%
11 класс	100%
Качество образования, %	34%
в т.ч.	
10 класс	21%
11 класс	47%

5.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2023/2024 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года	19
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19

Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	19
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	-
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	-

5.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

5.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Елисеева Татьяна валерьевна	высшее, КНАГПУ, 2005, учитель русского языка и литературы	Первое сентября, 2021	Высшая 21.02.2022	
2.	Русский язык, литература	Потапова Елена Леонидовна	высшее, КНАГПИ, 1995, учитель русского языка и литературы.	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Первая категория, 24.12.2024	
3.	Русский язык, литература	Филатова Ирина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2008, учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «учитель русского языка и литературы», 2019	Инфоурок, 07.09.2022 г	Высшая категория, 30.08.2023	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2022

4.	История и обществознание	Попоудина Татьяна Александровна	высшее, КнАГПИ, 1999, учитель географии Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование профиль «История и право», АмГПУ, 2016	Инфоурок, 08.02.2023 г.	ВКК, 26.05.2020	Почетная грамота ОАО «РЖД» 2010г
5.	Иностранный язык (Китайский язык)	Евглевская Яна Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2010, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка Профессиональная переподготовка «Китайский язык. Учитель китайского языка» Инфоурок, 2018	ХКИРО, 2021	первая, 01.07.2022	
7.	Иностранный язык (английский)	Славникова Софья Витальевна	Высшее, Воронежский государственный университет, 2023, лингвистика	ОЦ Каменный город, 20223		
8.	Иностранный язык (английский)	Прохорова Мария Павловна	высшее, АмГПУ, 2010, учитель иностранного языка	РАНГХиС, 2022	Высшая, 02.06.2022	
9.	Иностранный язык (английский)	Степичева Екатерина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2011, учитель иностранного языка	ХКИРО, 2022	Высшая, 02.06.2022	
10	География	Бурдуковская Ольга Валентиновна	высшее, КнАГПУ, 2005, учитель географии и биологии	Центр инновационного образования и	ВКК, 27.02.2025	Благодарность министра транспорта, 2021

				воспитания, 2024		
11	Математика	Выборова Ирина Николаевна	высшее, КНАГПИ, 1980, учитель математики	ХКИРО, 2022	ВКК, 27.12.2022	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009
12.	Математика	Холостова Антонина Валерьевна	Высшее, КНАГПУ, 2000, учитель математики и информатики	Центр инновационного образования и воспитания, 09.06.2022 г.	ВКК, 24.09.2024	
13.	Математика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2022	ИКК, 27.11.2018	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
14.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2022	Высшая категория, 28.11.2023	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
15.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Вьюнова Александра Валерьевна	Высшее, КНАГПУ, 2005, учитель физики и информатики	ХКИРО, 2022	Высшая категория, 26.12.2023	
16.	Физика	Нечаева Анна Александровна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель физики и информатики	Инфоурок, 16.03.2022 г.	соответствует занимаемой должности 12.01.2022	
17.	Химия, биология	Суркова Снежана Валентиновна	Высшее, АмГПУ, 2009, учитель истории	Мультиурок, 2023	ИКК, 28.01.2020	

			Профессиональная переподготовка , Учитель биологии и химии», 2018г			
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Сергеева Анна Михайловна	высшее, КНАГПИ, 1996, учитель общетехнических дисциплин и труда Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности», АмГПУ, 2017 г.	ОЦ Каменный город, 2021	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2022	
20.	Технология	Нечепорук Ольга Геннадьевна	высшее, АмГПУ, 2003, педагог – психолог, социальный педагог Профессиональная переподготовка «Учитель технологии»	ЦДПО «Экстерн», 2022	Соответствует занимаемой должности, 12.01.2022	
21.	Технология	Сазонов Александр Владимирович	высшее, КНАГПИ, 1987, учитель общественных дисциплин и труда	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 21.11.2023 г	высшая, 27.03.2025	
22.	Физическая культура	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПУ, 2022	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ

23.	Физическая культура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	ДГАФК, 22.02.2023 г.	Высшая категория, 26.09.2023	
24	Психология	Дивойнова Наталья Сергеевна	высшее, ДВГУПС, 2010, психолог, преподаватель психологии	Инфоурок, 25.09.2024 г.	Соответствует занимаемой должности, 20.11.2023	Почетная грамота ОАО «РЖД», 2021

5.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

				квалификации или переподготов ки)		
1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	ПКК, 25.02.2020	
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2022	Соответствие занимаемой должности	

5.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Импульс добра»	465	бесплатно	РЖД лицей №21	Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
2	«3D моделирование»	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программах
3	«Железнодорожное моделирование»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Обучение основам теории постройки и эксплуатации макета железной дороги и подвижного состава, формирование интереса к занятиям в области железнодорожного моделирования и макетирования.
4	«Робототехника» (дроны)	6	бесплатно	РЖД лицей №21	формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills ² по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и

² «soft-skills» – теоретические знания и когнитивных приемы, «hard-skills» – умения «работать руками».

					<p>конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем). Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка..</p>
5	«Лыжная подготовка»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке
6	«Настольный теннис»	54	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
7	«Баскетбол»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом
8	«Волейбол»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом

5.8. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

5.9. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1

	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой.	2
3.5.	Актный зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	1
	-спортивный зал (залы);	1
	-бассейн,	0
	-стадион;	1
	-спортивная площадка;	2
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения	2
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	x

3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	0
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1

4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

5.10. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет математики	1
8	Кабинет русского языка и литературы	1
9	Кабинет русского языка и литературы	1
10	Кабинет русского языка и литературы	1
12	Кабинет географии	1
13	Кабинет иностранного языка	1
14	Кабинет иностранного языка	1
16	Лингафонный кабинет	2
17	Компьютерный класс	1
18	Компьютерный класс	2
19	Кабинет истории	1
20	Кабинет химии	2
21	Кабинет домоводства	1
22	Кабинет биологии	1
23	Мастерская столярная	1
24	Мастерская слесарная	1
25	Спортивный зал	1
26	Тренажерный зал	1
27	Кабинет профориентации	2
28	Библиотека	1

5.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и

материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведется обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы	Соответствие требованиям
10	Физика	Примерная программа среднего общего образования по физике. 10-11 классы , 2022 г.	Касьянов В.А. Физика. 2022 г.	соответствует
	Химия	Программа курса по химии, среднего общего образования. Габриэлян О.С. 2022	Химия. Базовый уровень. Габриэлян О.С. 2022	соответствует
	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2023 г.	Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2023г.	соответствует
	Русский язык	Программа курса «Русский язык» Гусарова И.В.	Русский язык. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Гусарова И.В. 2023 г.	соответствует
	Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2022 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2022 г.	соответствует

11	Общая биология	Программа по общей биологии, для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы , 2022 г.	Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы. Сивоглазов В.И., 2022 г.	соответствует
	Всеобщая история	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по истории. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало 21 века. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. 2022г.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История нового времени. 1914 г. – начало 21 века. Учебник для 10-11 классов 2022г.	соответствует
	Обществознание	Программа по обществознанию 10 11 класс Базовый уровень Авторы: Л. Н. Боголюбов Н. И., 2022 г.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., 2022г.	соответствует
	Информатика	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» под ред Семакина И.Г., 2022 г.	«Информатика и информационные технологии. 10-11 класс, Семакин И.Г.», 2022 г.	соответствует
	Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2022г.	«Технология», Симоненко В.Д., 2022г.	соответствует
	Алгебра и начала анализа	Примерная программа среднего общего образования по математике. Углубленный уровень. 2023 г.	«Алгебра и начала анализа» Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. 2023г.	соответствует
	География	Общеобразовательная программа к учебнику географии. Автор Максаковский В.П.	География. Учебник. Базовый уровень. Максаковский В.П.	соответствует
	Геометрия	Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне. Математика 10-11 классы, 2022 г.	«Геометрия.10-11 кл.» Атанасян Л.С., 2022 г.	соответствует

Астрономия	Программа курса по астрономии 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2022 г.	Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует
ОБЖ	Примерная образовательная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности». Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2022 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Зинин С.А., Чалмаев В.А., 2022 г.	Зинин С.А., Чалмаев В.А., Литература. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях 2022 г.	соответствует
Русский язык	Программа курса «Русский язык» авт. Гольцова Н.Г., 2022 г.	«Русский язык» Гольцова Н.Г., 2022 г.	соответствует
Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2022 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2022 г.	соответствует
Общая биология	Программа по общей биологии, для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы , 2022 г.	«Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы» Сивоглазов В.И., 2022 г.	соответствует

История	Программа курса по Истории России и мира для 10-11 классов, общеобразовательных организаций. Загладин Н.В., 2022 г.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19 – начало 21 века. Учебник для 10- 11 классов. Базовый и углубленный уровни. 2022 г.	соответствует
Обществознание	Программа по обществознанию 10 11 класс Базовый уровень Авторы: Л. Н. Боголюбов Н. И., 2022 г.	«Обществознание» Боголюбов Л. Н., 2022 г.	соответствует
Информатика	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» под ред. Семакина И.Г., 2022 г.	Семакин И.Г. «Информатика и информационные технологии. 10-11 класс,», 2022 г.	соответствует
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2022г.	«Технология», Симоненко В.Д., 2022г.	соответствует
Алгебра и начала анализа	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Математика 10-11 классы, 2022 г.	«Алгебра и начала анализа» Алимов Ш.А., 2022 г.	соответствует
Астрономия	Программа курса по астрономии 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2022 г.	Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. 2018 г.	соответствует
Химия	Программа курса по химии, среднего общего образования. Габриэлян О.С. 2022 г.	Габриэлян О.С. Учебник по химии. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует

5.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2422

2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	667
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	1991
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	110
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	20
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного)	1

5.14. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с распоряжением Рособнадзора от 21.12.2023 №2160, в целях определения уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам инвариантной части учебного плана с использованием контекстной информации и распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 171 от 22.02.2024 «О проведении комплексной проверочной работы в 4 классах» и в целях определения уровня сформированности метапредметных умений учащихся Всероссийских проверочных работ» весной в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее- ВПР) для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме мониторинговых работ по материалам РЦОКО .

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Представленные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы создают одаренным и высоко мотивированным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению,

самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;

Анализ воспитательной работы РЖД лицея №21 за 2024 год

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в РЖД лицее №21 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), принятой в 2023 году и включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

- профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство и наставничество»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профорientация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Социальное партнерство»
- модуль «Безопасность жизнедеятельности школьников».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевыми мероприятиями стали:

ЯНВАРЬ

День заповедников и национальных парков

День памяти жертв Холокоста

День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Урок Памяти, посвященный людям пережившим блокаду Ленинграда

Международный день без Интернета

ФЕВРАЛЬ

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Международный день родного языка

День защитника Отечества

Участие в месячнике военно-патриотической работы

МАРТ

Всемирный день иммунитета

Международный женский день

День воссоединения Крыма с Россией

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Тематические уроки и мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом

Международный день Земли

Международный день театра

АПРЕЛЬ

Всемирный день здоровья

Экологический двухмесячник

День войск противовоздушной обороны

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

Международный день памятников и исторических мест.

День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на чудском озере (Ледовое побоище 1242)

Всемирный день Земли

МАЙ

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Окна победы»

Акция «Бессмертный полк»

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

День детских общественных организаций России

СЕНТЯБРЬ

День знаний. Торжественная линейка

День солидарности в борьбе с терроризмом

Международный день распространения грамотности

День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

Неделя безопасности дорожного движения

Международный день глухих

Месячник «Внимание, дети!»

Месячник «Береги свою жизнь!» (безопасность на жд транспорте)

День Интернета

ОКТАБРЬ

Международный день пожилого человека

День военно-космических сил

Международный день учителя

Всемирный день математики

Международный день школьных библиотек

(четвертый понедельник октября)

НОЯБРЬ

День народного единства

Международный день слепых

Международный день толерантности

День начала Нюрнбергского процесса

День ракетных войск и артиллерии

День матери в России

ДЕКАБРЬ

Всемирный день борьбы со СПИДом

День Неизвестного Солдата

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

Международный день инвалидов

День добровольца (волонтера)

День Героев Отечества

Единый урок «Права человека»

День Конституции Российской Федерации

День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова.

Новогодние мероприятия

Уроки «Разговоры о важном»

Киноуроки на исторические темы

Спортивные мероприятия (по отдельному плану)

Городские, краевые, дорожные, корпоративные мероприятия (по отдельному плану)

Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением).

2024 год был объявлен Годом семьи. В ОАО «РЖД» объявлен Годом железнодорожных традиций. В этом году особое внимание уделялось семейным и железнодорожным традициям.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Задачи классного руководителя: работа над портфолио каждого ребенка, мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России, РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты».

Основными формами с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы.

Беседы по профилактике ПДД, пожаров, электробезопасности, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ, ковид.

Тематические классные часы проводились в соответствии с Календарем образовательных событий и памятных дат.

Модуль «Школьный урок» .

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и РО, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, Библиотечный

урок 22 ноября - День словаря, Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок « Эколята- Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок « Крымская весна», Всероссийский урок мужества « Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», «Геноцид Ростовской области», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Вовлеченность детей в кружковую и внеурочную деятельность составляет 100%.

Цель занятий -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Занятия «Разговоры о важном» проводились в этом учебном году еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса составила - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

Кроме того применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают объединения дополнительного образования.

В школе функционируют следующие кружки и секции:

Легоконструирование

Азбука юного железнодорожника

Юный логик

Экология для младших школьников

Информатика

Мир на ладони

Финансовая грамотность

Робототехника

Байкальская школа

Лыжи

Теннис

ПРОшколу

Юный железнодорожник

Волонтерство

Время учить китайский язык

3D-моделирование

Баскетбол

Волейбол

Кроссфит

Прототипирование

Робототехника

Биоквантум

Железнодорожное моделирование

Адаптация

Конфликтология

.

Модуль «Работа с родителями».

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные:

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога.
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Проводили индивидуальные беседы об успеваемости и поведении. Классные руководители посещали семьи на дому с целью, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».

В каждом классе были организованы родительские собрания в онлайн формате, а также с соблюдением всех санитарных норм .

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, «По профилактике простудных заболеваний», «Наши семейные ценности», «Мошенничество», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Готовимся к ОГЭ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости. Как поступать в конфликтных ситуациях».

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в классе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Организовано дежурство по классам, по столовой. Учащиеся помогали классному руководителю в оформлении классных уголков, в проведении генеральной уборки. Приняли участие в акциях: «Неделя безопасности. Безопасный путь в школу», видео-поздравления в День учителя, изготовление стенгазет, изготовление поделок ко Благотворительной ярмарке, ко Дню учителя, видео-поздравления ко Дню народного единства, акция «Покормите птиц», «Новогодние окна», «Окна Победы», благотворительная акция «Сотвори Новогоднее чудо», Акция «Красная лента», «Дай лапу друг», изготовление поделок ко Дню Матери, сувениров для участников СВО.

Модуль «Профориентация»

За 2024 год в рамках деятельности Центра дистанционного обучения, созданного на базе РЖД лицея №21, в соответствии с утверждённым планом, были проведены следующие мероприятия:

№	Вид профориентационной деятельности	Основные аспекты	Темы профориентационных мероприятий	Общее количество
1	Профориентационные мероприятия для учащихся	Формирование у учащихся представления о профессиях железнодорожного транспорта, осознанного выбора специализации и	Профдайджест «ДВГУПС – ХТЖТ – точка притяжения лучших», «Стань частью самой большой команды профессионалов страны», «Успешный	14

		<p>дальнейшей образовательной траектории, ведущей к овладению профессией в железнодорожной сфере.</p>	<p>выпускник = Успешный специалист», «Всё в твоих руках», «Планирование профессиональной карьеры в ХТТТ», «Экзамен без страха», «Люди дела», «Знания ценю в жизнь», «Здоровый работник – здоровая компания», «Успешная самопрезентация», «Безобидный тренинг», «Место в команде найдёт себе каждый», «Абитуриент – 2024».</p>	
2	<p>Интеллектуальные и творческие мероприятия состязательного характера</p>	<p>Участие в совместных интеллектуальных и творческих мероприятиях состязательного характера (в том числе в области технического творчества) с преимущественной ориентацией на отрасль железнодорожного транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поисково – исследовательская экспедиция «Эстафета поколений» Служба управления персоналом ВСЖД; - «Честное железнодорожное» Центр по организации противодействия коррупции ОАО «РЖД»; - Ежегодная выставка «Железнодорожная модель» ФГБУК «Центральный музей железнодорожного транспорта РФ»; - Олимпиада «Паруса надежды» РУТ (МИИТ); - Конкурс на лучшее сочинение «БАМ – магистраль жизни»; - Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Транспорт будущего» РУТ (МИИТ); - Конкурс видеороликов «Качество в пути» Департамент управления персоналом ОАО «РЖД»; - Конкурс видеороликов, посвящённых 50летию БАМа; - Межрегиональный школьный железнодорожный образовательный форум МБОУ инженерно-железнодорожный лицей г. Киров; - Всероссийский научно-технический конкурс «Шаг к мастерству» ЮВ ДЖД; - Всероссийский конкурс юных изобретателей «Инженеры будущего» Свердловская жд; 	
--	--	--	---	--

3	Методические семинары для педагогических работников	Обсуждение актуальных вопросов воспитательной и профориентационной работы с обучающимися для формирования компетенций личностного совершенствования и обоснованного выбора профессии в сфере железнодорожного транспорта.	Реализация «Современные образовательные практики», «Образовательные технологии как инструмент формирования компетенций будущих железнодорожников», «Роль диагностики в современной профориентации», «Новогодний переполох», «Арт педагогические игротехники», «Поиск внутренних ресурсов: саморегуляция и релаксация», «Современные формы проведения воспитательных событий», «Персональный бренд педагога в цифровом пространстве», «Самое яркое событие учебного года».	9
4	Родительские собрания	Информирование родителей обучающихся о правилах приёма, особенностях приёмной кампании, организации профессиональной подготовки, ситуации на рынке труда, целевом наборе и иных возможностях получения профессий в сфере железнодорожного транспорта.	Единый день открытых дверей в ХТЖТ, «Стань частью самой большой команды профессионалов страны», «Абитуриент – 2024 особенности приёмной кампании», Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	3

5	Дистанционные занятия с ДВГУПС	Занятия «Введение в специальность», обеспечивающих ознакомление учащихся с отраслью железнодорожного транспорта, занятия по подготовке к ЕГЭ по физике и математике, методические занятия для педагогов профильных предметов.	В соответствии с утверждённым планом	20
6	Каникулярный проект «Инженерные каникулы» (октябрь, март) для опорных школ посёлков: Новый Ургал, Высокогорный, Постышево, Корфовский	Повышение престижа железнодорожных специальностей в подростковой среде и помощи в профессиональном самоопределении; Получение навыков написания исследовательских проектов.	-встреча со специалистами приёмной кампании ДВГУПС, получение консультации по поступлению; - экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; - проектный акселератор (работа над исследовательскими проектными работами); - игровые программы под руководством педагогов РЖД лицея №21 и специалистов центра внешкольной работы «Юность»;	2

Для профориентационной работы с учащимися 5-11 классов в 2024 году продолжено использование программ ООО «НПФ Амалтея»: «Профи-1», «Профи –2» и «Профиль КЛАСС». Полная автоматизация индивидуальной диагностики и компьютерная обработка результатов групповой диагностики являются времясберегающими формами работы, позволяющими индивидуализировать профессиональные траектории учащихся. На основе полученных данных были сделаны выводы об уровне адаптации и социализации воспитанников, специфики их интеллектуального и психического развития, эмоционально-волевой сферы, психофизиологических особенностях и профессиональных склонностях. Все участники исследования, а так же их родители получили индивидуальные рекомендации по планированию дальнейшего образовательного маршрута.

Для знакомства школьников с ведущими учебными заведениями страны, помощи в выборе ВУЗа и колледжа, составления плана успешного поступления были проведены:

- Всероссийская профориентационная неделя для учащихся 8-11 классов «Билет в твоё будущее», разработанная университетом "Синергия" совместно с Фондом Гуманитарных проектов;
- экскурсия на VI Общероссийский конгресс инженеров «Наука-Инженер-Промышленность»;
- школьная неделя профориентации;
- профориентационные мероприятия в рамках соревнований муниципального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- день открытых дверей ДВГУПС «Лига абитуриентов».

Одной из форм профориентационной работы является участие в конкурсах технического творчества, которые позволяют определить качество и уровень подготовки учащихся, повысить их мотивацию к получению инженерных профессий.

За 2024 год достигнуты следующие результаты:

№	Название конкурса	Участники	Результат
1.	VI Общероссийский конгресс инженеров «Наука-Инженер-Промышленность»	Черняев Д., Елисеев Л.	Участники конгресса
2.	XII Межрегиональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Гелета А., Борисова А.	Лауреаты
3.	XIV Байкальская международная школа, секция «Физика и астрономия»	Гелета А.	Диплом 3 степени
4.	Национальная технологическая олимпиада Junior в сфере «Технологии и роботы»	Альтяпов П., Емельянов Д.	2 место по Хабаровскому краю
5.	Региональный отборочный чемпионат международных образовательных STEAM-соревнования по робототехнике «ЛИГА» сезон 2023-2024	Шкваров Я., Литвинова В., Лопухов Р., Михаила С., Снежевский М., Черняев Д.	Диплом победителей
6.	Городская выставка технического творчества «Мой робот» 2024 г. Комсомольск-на-Амуре	Альтяпов П., Емельянов Д., Сазонова Д.	Диплом 3 степени
7.	53 Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука. Творчество. Духовность» г. Москва	Фунтусов Д.	Диплом 2 степени
8.	Региональный трек конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в направлении «Передовые	Хобяков А.	Сертификат участника

	производственные технологии» 2024 г. Хабаровск		
9.	Городская заочная Scratch-олимпиада 2024 г. Комсомольск-на-Амуре	Пуличкина С., Ловчикова Л.	Диплом призёра 2 место
10.	IX Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»	Высоцкий Я., Егоров А., Збрицкий А. Гелета А., Борисова А.	Сертификаты участников
11.	Поисково-исследовательская экспедиция «Эстафета поколений», секция «Экология. География. Физика.»	Фунтусов Дмитрий	Диплом 1 степени
12.	XIV Международного конкурса проектных и творческих работ «Школа диалога культур «МОСТ»	Богданова Н. Высоцкий Я., Егоров А., Збрицкий А.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
13.	Городской профориентационный фестиваль «Парад профессий»	Ефимов М.	Диплом 1 степени
14.	Региональный этап Российской робототехнической олимпиады 2024	Рыбакова А., Вологодина В. Рыжаков А., Калинин Д. Черняев Д. Костылева В., Дубровец К., Николаенко С.	Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место
15.	XXXI Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского	Гелета А., Борисова А.	Диплом 1 степени
16.	XI Региональная научно-практическая конференция «Певзнеровские чтения»	Ловчикова Л., Филатова А.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
17.	IV Детский межрегиональный железнодорожный образовательный форум	Высоцкий Я., Егоров А., Збрицкий А.	Диплом 1 степени
18.	II этап конкурса на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте (по ДВЖД)	Поморцев Г., Богданова Н. Пытченко И., Тишкина Ю.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
19.	VII Открытая научно-практическая конференция проектных и	Ловчикова Л.	Диплом 3 степени

	исследовательских работ «Шаг в науку»		
20.	VII Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку» в номинации: «Электроника»	Сазонова Д., Лопухов Р.	Диплом 2 степени
21.	Всероссийский научно-технический конкурс «Шаг к мастерству» в номинации: «Стендовое моделирование»	Сазонова Д	Победитель полуфинала

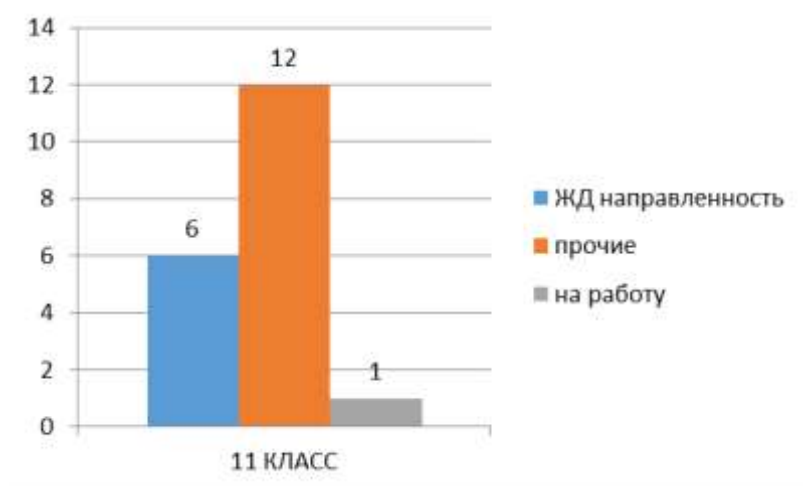
Учащиеся 7 класса Гостенко Лолита и Конкин Андрей стали победителями конкурсного отбора на участие в тематической образовательной программе «Лифт в будущее» в ВДЦ «Океан».

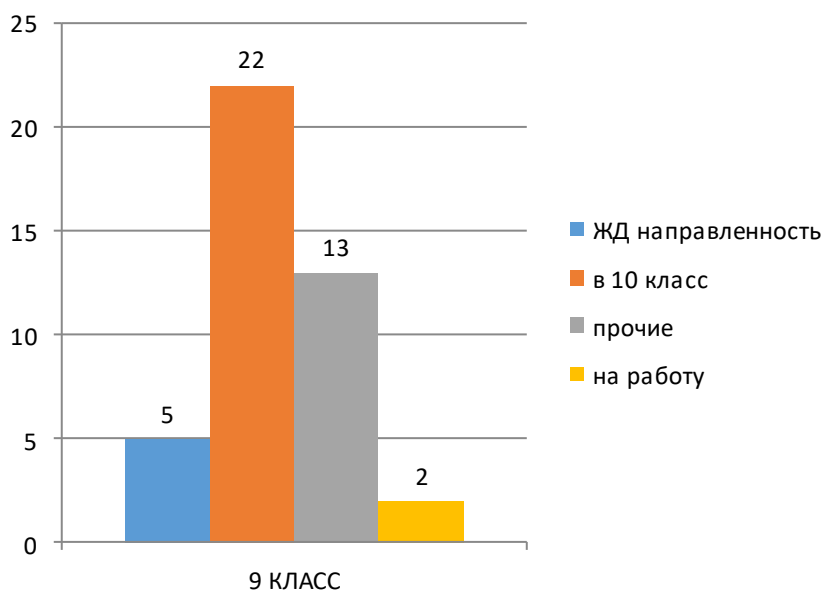
Ученик 9 «А» класса Иван Шабанов выиграл участие в уникальной авторской мастерской «Государство. Молодые лидеры», автором которой является А. Комиссаров, ректор РАНХиГС, генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей».

Для развития и формирования культуры профессионального самоопределения молодёжи на профессии железнодорожного транспорта был осуществлён выезд 18 учащихся на недельное производственное обучение на Дальневосточной детской железной дороге в городе Хабаровске.

В рамках профориентационных программ, направленных на расширение знаний молодежи о железнодорожной отрасли и возможностях трудоустройства в Дальневосточном учебном центре профессиональных квалификаций прошли курсы обучения на монтажера пути. 5 учащихся 10 класса окончили данные курсы.

Результаты поступления выпускников 9, 11 классов представлены в диаграммах.





Согласно плану взаимодействия с кадровыми службами предприятий железнодорожного транспорта, проводились онлайн-встречи, экскурсии, дни без турникета, сотрудничество с советом молодёжи ДВОСТЖД.

Отчёт о прошедших профориентационных мероприятиях ведётся в Telegram-канале школы.

Подводя итог профориентационной работы за истекший период, необходимо отметить, что запланированный объем работ выполнен.

Анализ результатов проведённых мероприятий показал, что в 2024 году в план работы необходимо:

- повысить процент выпускников, поступивших в профильные ВУЗы до 60+%;
- провести весенние инженерные каникулы на базе РЖД лицея №21;
- продолжить совместные дистанционные занятия (кванты) на базе ДЖД;
- организовать совместную деятельность учащихся муниципальных школ БАМа и РЖД лицеев с молодёжными советами и волонтерами компании ОАО «РЖД»;
- принять участие в конкурсах, олимпиадах, грантах, входящих в перечень Министерства просвещения РФ;
- открыть в РЖД лицее №21 класс по беспилотным летательным аппаратам;
- принять участие в Российской робототехнической олимпиаде на базе РЖД лицея №21.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С февраля 2023 года в школе открыто Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Участники «Движения первых» принимают участие в конкурсах и проектах в соответствии с планом Движения первых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»

Мероприятие	Ф.И.О. участника	Результат
«Школа актива»	Журавлев Руслан Кривоносов Егор	сертификат
Конкурс «Летучих команд»	Ковалень Илья Касапу Виктория Хобяков Артемий Стаскевич Андрей Степичева Екатерина Сергеевна	Сертификат значок

Слет «Движение Первых»	Шабанов Иван Денисович	сертификат
Проект «Хранители истории»	6 «Б» класс (Шундикова Татьяна Васильевна)	
Тематические дни Движения Первых	84 участника	Сертификат значок
Конференция местного отделения «Движения Первых»	Филатова Анна Сергеевна Шабанов Иван Денисович Юрченко Вероника Филатова Ирина Сергеевна	Благодарственное письмо
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Николаенко Екатерина Николаевна Николаенко Мария Николаенко Степан	Сертификат, медаль
Лучшая команда «Движения Первых»	Команда 7 класса	Победитель, диплом
Авторская мастерская Алексея Комиссарова «Россия – страна возможностей»	Шабанов Иван Денисович	Сертификат
Проект «Лапа помощи»	Все ученики РЖД лицея №21	Сертификат
15-минутки «Первые уроки о важном»	Ученики 7 класса: Минакова Мария Гостенко Лолита Семёнова Ирина Батюк Елизавета Галюченко София Севанов Никита Старков Илья Истраченко Лев Житников Иван Торхова Наталья Васильевна	Сертификат
Акция «Зарядка Первых»	Филатова Анна Юрченко Вероника Иванова София Давыдова Екатерина Павлова Ксения Селькова С.Н. Бугаева М.Н. Закатова В.П. Дивойнова Н.С. Жураковский Е.А. Попоудин А.А. Бойченко Т.В. Сазонов А.В. Титова Н.Н. Николаенко Е.Н. Келлер Т.А	сертификат

	Черняева А.В.	
Акция «Открывая книгу»	Попова Екатерина Сазонова Дарья Соснин Иван Кочубеенко Денис Ворончихин Егор Шабалин Олег Фудина Ульяна Налимова Дарья Шаповалов Роман Омелич Дмитрий Матвеева Анастасия Воронков Дмитрий Геращенко Татьяна Дрёмин Иван Титова Наталья Николаевна Евглевская Яна Сергеевна	сертификат
Акция «Защитники Первых»	Аклинская Алина Одокиенко Алина Гомазков Константин Горпенко Матвей Лифанов Владислав Москалев Евгений Столешникова Дарья Чурбанов Егор Черных Егор Ляшко Эмилия Шантарин Марат Никитин Илья Павлов Александр Шундикова Татьяна Васильевна Вьюнова Александра Валерьевна	сертификат
Конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота»	Цибина Полина	Результат ожидается
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Команда 8 «Б» класса Степичева Екатерина Сергеевна Команда 6 «А» класса Евглевская Яна Сергеевна	

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактике и безопасности уделяется большое внимание со стороны педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся по разработанному и утвержденному плану. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на заседаниях Совета профилактики. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

В течение 2024 г. проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

- изучение и выявление причин дезадаптации детей и подростков.
- предупреждение развития асоциальной направленности личности.
- организация психологической и педагогической деятельности с подростками.
- взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

В начале учебного года был сформирован социальный паспорт школы и классов, проведены сверки с органами опеки и попечительства, отделом ОПДН. Составлены базы данных на учащихся с определением социального статуса семей. Определены приоритетные направления работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, опекаемыми, инвалидами, детьми «группы риска».

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся создан Совет профилактики, работа

реализована согласно плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Осуществляется ежегодная межведомственная связь по вопросам профилактики, индивидуальные встречи с участковым инспектором.

В течение 2024 учебного года социальным педагогом систематически осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Проводились беседы с несовершеннолетними и их законными представителями. Проведен ряд консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся с асоциальным поведением.

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями и социальным педагогом ежедневно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. Контроль за пропусками уроков без уважительной причины осуществляется через ежедневный контроль учащихся на уроках.

В рамках профилактики и предупреждения правонарушений оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по возникшей проблеме.

В течение года проводятся классные часы:

1-4 классы – «Правила поведения в школе», «Правила поведения вблизи рек и водоёмов», «Поговорим о дружбе», «Каждый человек достоин уважения», «Вирус сквернословия» (профилактика правонарушений), «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Что такое Интернет?», «Воспитание здоровых привычек».

5-7 классы - «Конфликты в нашей жизни» (профилактика правонарушений), «Новогодние праздники кроме веселья, таят в себе и много опасностей», «Мы в ответе за свои поступки!», «Семья и семейные ценности», «Как вести себя на улице, дороге».

8-9 классы - «Алкоголь и подросток» (профилактика употребления ПАВ), «Подростковая жестокость и агрессия», «Вирус сквернословия», «Профориентация», «За компанию» (профилактика правонарушений), «Правила поведения в сети Интернет», «Что такое экстремизм?».

10-11 классы – «СТОП ВИЧ/СПИД», «Профориентация», «Хочешь быть здоров - будь им» (профилактика употребления ПАВ), «Есть такая профессия Родину защищать!», «Экстремизм в молодежной среде».

Совместно с линейным отделом полиции города Комсомольска-на-Амуре проводились конкурсы рисунков «Безопасность на железной дороге», «Молодёжь против наркотиков», «Чистое поколение». Специалистами социально-психологической службы РЖД лица №21 и учащимися подготовлены и распространены – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность на железной дороге», « СТОП вейпинг!», « Почему подростки уходят из школы», «Как действовать если вам угрожают», «Детский телефон доверия», «Режим дня», «Алкоголь и подростки», «Мои безопасные каникулы», «Права и обязанности ребёнка в школе».

С учащимися и родителями были проведены следующие виды работ совместно с специалистами профилактики г. Комсомольска-на-Амуре:

Деловая игра «Судебное заседание» и лекция о вреде наркотиков для учащихся 9 класса. Сотрудники Комсомольской-на-Амуре транспортной прокуратуры

Беседы с учащимися о важности прохождения медицинских осмотров и здоровом образе жизни Фельдшер лица

Профилактические лекции для 5-11 классов.

На беседе были затронуты такие темы как:

«Профилактика употребления «электронных сигарет», «вейпов», табака»;

Отрицательное воздействие наркотических веществ, алкогольной и табачной продукции;

Причины употребления наркотических и психоактивных веществ; способы противостояния внешнему негативному влиянию;

Ответственность за распространение и сбыт наркотических средств, в том числе с использованием интернет ресурсов. Клинический психолог наркологического диспансера Кривомазов Павел Тимофеевич

Инспектор ОПДН Комсомольского ЛО МВД России на транспорте Ивочкина Наталья Николаевна

«Ответственность подростков за правонарушения. Влияние алкоголя и наркотиков на организм подростков»

Распространение буклетов по данной тематике. Инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции №1 УМВД России Михеева Анастасия Олеговна

Профилактическая беседа с учащимися 7-11 классов «Профилактика терроризма и асоциальных проявлений в молодежной среде». Специалист центра по противодействию экстремизма и терроризма

Информирование учащихся о правилах безопасного поведения, а также о последствиях правонарушений, влияние алкоголя и наркотиков на организм подростков. Профилактические беседы с инспектором ПДН ОП №1 Михеевой Анастасией Олеговной с лицеистами 5-11 классов.

«О влиянии алкоголя, табака и наркотических веществ на организм человека», «Вейпинг, современное увлечение».

Профилактические беседы с лицеистами 5-7 классов с инспектором ОПДН Комсомольского ЛО МВД России на транспорте – младший лейтенант А.П. Шахова

Проведение классных часов для 5-11 классов, просмотр видеороликов «За здоровый образ жизни», «Вред электронных сигарет». Социально-психологическая служба РЖД лицея №21

Акция «Сообщи, где торгуют смертью» - онлайн рассылка в группы учащихся и родителей ЛО МВД России на транспорте

Занятия с учащимися начальной школы + материалы для размещения на странице школьного телеграм канала видеоролика «безопасные каникулы», так же регулярно проводятся занятия с учащимися о правилах безопасности на дорогах. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Тарасовой Натальей Аркадьевной

Лицеисты совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения провели акцию – раздача листовок «Безопасность на дороге» на улицах г. Комсомольска-на-Амуре. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Тарасовой Натальей Аркадьевной

Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений среди подростков» с приглашенными специалистами города:

Ткаченко Светлана Валерьевна - специалист кабинета профилактики тема: «Профилактика употребления электронных сигарет и ПАВ подростками».

Олейник К.А. специалист центра по противодействию экстремизма и терроризма «Профилактика терроризма и асоциальных проявлений в молодежной среде».

Инспектор ОПДН отдела полиции №1 Михеева А.О. – «Ответственность подростков за правонарушения».

Инспектор ОПДН ЛО МВД Росси на транспорте Шахова А. П. «Правила безопасность на железной дороге».

Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Тарасова Н.А. – «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Профилактическая акция «Безопасность на железной дороге» - раздача буклетов на улицах г. Комсомольска-на-Амуре ЛО МВД России на транспорте – Шахова А.П.

Проведение социально-психологического тестирования, консультации родителей по результатам диагностики Социально-психологическая служба РЖД лицея №21

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних Инспектор ОПДН отдела полиции №1 Михеева А.О. и инспектор ОПДН ЛО МВД Росси на транспорте Шахова А. П

Безопасность на железной дороге Инспектор ОПДН ЛО МВД Росси на транспорте Шахова А. П

Не остаётся без внимания правовое просвещение родителей, поскольку отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка.

Работа с родителями по правовому просвещению организуется с учетом возраста ребенка. Для правового просвещения родителей в школе проводим следующие мероприятия по трем направлениям:

Информирование Просвещение Обучение

Изучение мнений, позиции родителей по актуальным проблемам развития ребенка, школы - открытый добровольный опрос - приглашение к обсуждению. Консультация-беседа с проведением анкетирования родителей «Я и мой ребенок»; Ознакомление родителей с документами по правам ребенка

Обучение родителя как партнера, союзника и соуправленца школы;

Выставка семейных работ «Мама, папа, я — счастливая семья»

Повышение уровня правовой культуры родителей через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня;

Правовой консалтинг - "горячий" телефон, профессиональная консультация родителям.

Памятка для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»;

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства

Консультации «Права и обязанности семьи в образовании ребенка - законы и возможности реализации прав»; Консультация «Семья глазами ребенка» с использованием детских работ

Анкетирование родителей

Обучение родителя как партнера, союзника и соуправленца школы

Вовлечение родителей в процесс защиты прав детства, воспитания и обучения детей.

В РЖД лицее №21 создана социально психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество педагога-психолога и социального педагога с воспитателями, родителями, учителями - предметниками и учащимися.

Социально-психологическая служба лицея уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Социальным педагогом составлены списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном

коллективе;

3. Увеличение количества обращений за социально - педагогической помощью к администрации лицея, социальному педагогу и решение поставленных проблем;

4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод, что план выполнен в полном объеме, необходимо:

- продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить работу по снижению роста числа детей. Состоящих на различных видах учета;

- продолжать работу с семьями;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, осуществлять профилактику утомляемости школьников в процессе учебного труда;

- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Модуль «Экологическое воспитание»

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

В течение 2024 года учащиеся участвовали в следующих мероприятиях:

1. «Техноелка-2023»
2. Конкурс на лучшее елочное украшение «Новогодний сюрприз»
3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
4. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных «Транспорт будущего»
5. Экологический квиз, посвященный Всемирному дню водно-болотных угодий
6. Краевая дистанционная программа «Эко.Контур 27»
7. Межрегиональный образовательный форум
8. Городской фотоконкурс «Зима в объективе»
9. Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им И.В.Вернадского с международным участием
10. Городской семейный фестиваль экологической культуры «Экодвиж»
11. VII Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»
12. Городская экологическая акция «Марш парков» в рамках Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»
13. Экологическая акция «Добрые крышечки»
14. Экологическая акция «Защитим лес от пожаров»
15. Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»
16. Международный проект «Мир и согласие»
17. Городская экологическая операция «Первоцветы»
18. Региональный конкурс Экокостюмов Эколят (с использованием вторичной переработки)
19. Мультимедийная программа «Лосось -рыба мира!»
20. Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого!»
21. Городская экологическая акция «Вода России» в рамках Всероссийской акции по очистке от мусора берегов и водных объектов «Вода России»
22. Городской фестиваль «День тигра», посвященный краснокнижным видам животных Хабаровского края

23. Краевой слет молодых исследователей «Сила в открытии»
24. Региональный этап Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности
25. Классные часы «Секреты переработки»
26. Городская экологическая акция «Спасём деревья с Эколятами» в рамках XI краевого экологического марафона по сбору макулатуры

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Социально значимая деятельность – один из видов внеурочной деятельности, который позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В РЖД лицея №21 действует волонтерское движение «Импульс добра». За 2024 учебный год ребята из волонтерского движения «Импульс добры» приняли участие в различных мероприятиях. Отдельное внимание лицея направлено на развитие волонтерского движения и формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Работа волонтерского отряда сплачивает детей в единственном стремлении – стремлении делать добро. Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы нашей школы. Молодежь, состоящая в волонтерском отряде «Импульс добра», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от результатов своей деятельности.

Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы.

Воспитанники РЖД лицея №21, ежегодно участвуют в социально-значимых делах и акциях, отраженных в школьном телеграм канале <https://t.me/shkolainternat30rzd> и на сайте Добро.ру <https://dobro.ru/organizations/10069872/info>. Добро.ру – это сервис, который собирает в себе все доступные меры поддержки для НКО и социальных инициатив. Так же сайт является каталогом конкурсов, который поможет заявить о проекте, найти ресурсы и партнеров, а также реализовать собственный социальный конкурс. На сайте размещаются актуальные акции, которые проводятся в лицее, на сегодняшний день у нашего лицея 316 волонтеров, реализовано 55 добрых дел и проставлено 3 312 часов в волонтерские книжки, так же за каждое мероприятие активные волонтеры получают сертификаты участия.

Деятельность волонтерского движения «Импульс добра» осуществляется по плану работы. Цель: развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.
2. Формирование у учащихся представлений о добровольчестве и практических умений организации различных форм волонтерской деятельности.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

4. Вовлечение учащихся в деятельность, связанную с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, охраной окружающей среды и др.
5. Развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
6. Привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам.
7. Содействие занятости детей и подростков в свободное время.

С января 2024 по январь 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	
Всероссийская акция «Добрые крышечки»	В течение года
Экологическая акция "Батарейки сдавайтесь"	В течение года
Акция «Талисман добра солдату»	В течение года
Мастер-классы по изготовлению сувениров в виде чебурашек - талисманов для солдат СВО.	В течение года
Акция «Маскировочные сети для участников СВО»	В течение года
ГТО	В течение года
Мастер-класс «Подарок маме»	Март
Мастер-класс по изготовлению сувениров к международному женскому дню для проживающих женщин в Комсомольском доме-интернате для пожилых и инвалидов	Март
Помощь волонтеров в проведении Российской робототехнической олимпиады	Март
Акция «Уступи дорогу поездам»	Апрель Сентябрь
Поздравление ветеранов БАМА	Июнь-сентябрь
День пожилого человека – создание открыток для дома-интерната престарелых и инвалидов	Октябрь
Концерт посвященный Дню пожилого человека	Октябрь
Акция «БумБатл»	Сентябрь-октябрь
Новогодняя посылка солдату	Ноябрь
«Сотвори новогоднее чудо» - благотворительная школьная ярмарка	Декабрь
Украшение лица к новому году	Декабрь
Почта Деда Мороза	Декабрь
Всемирный день волонтера	Декабрь
Зимние забавы	Декабрь
Новогоднее поздравление от Снегурочки и Деда Мороза	декабрь
Акция «Лапа помощи»	Октябрь, февраль
Акция «Посылка солдату»	В течение года
Всероссийская акция «Белая ромашка»	Март - апрель
Занятие с волонтерами добровольческого поисково-спасательного отряда «Лига Спас»	Октябрь
Акция «Окна Победы»	Май
Акция «Георгиевская ленточка»	Май
Международный день борьбы со СПИДОМ	Декабрь
Акция красная ленточка	Декабрь
Акция «Покорми птиц зимой»	Ноябрь-март
Акция «Дерево подарков»	Декабрь
Акция «Тепло сердец» для Дома ветеранов	Декабрь
Поздравление детей-инвалидов	Декабрь

Акция «Осторожно гололёд»	Октябрь-Апрель
Акция «Нет террору!» «3 дня Беслана»	Сентябрь
Благотворительный фестиваль «Добро рядом»	Сентябрь
Акция «Блиндажная свеча» Совместно с советом молодежи ДВ жд и советом ветеранов ДВ жд	Апрель
Экологическая акция «Мартш парков»	Апрель
Городская акция «Сохраним лицо родного города»	Май
Концерт к празднованию 9 Мая в доме-интернате для престарелых и инвалидов	Май
Акция «Окна Победы»	Май
Акция «Георгиевская ленточка»	Май
Всероссийская акция «Помоги Первым!»	Сентябрь
Образовательная программа «Волонтерство-старт карьеры»	Сентябрь
Поддержка приюта ЗООСПАС	Сентябрь - октябрь
Международный день защиты животных	Октябрь
Просветительская деятельность волонтеров	В течение года

В рамках волонтерского движения «Импульс добра» ученики проявляют заботу и внимание к тем, кто по-настоящему в этом нуждается, ребята раскрывают и развивают свои таланты. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чему учатся волонтеры нашего лицея. Волонтеры успешно применяют все свои умения на практике. Реализуясь в волонтерском движении, учащиеся учатся самостоятельно планировать, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Такая деятельность позволяет защищать права ребенка, развивает навыки работы в группе, команде, ведет к улучшению дисциплины. Каждый ребенок в системе волонтерского движения имеет возможность самореализации. Многие волонтерские мероприятия очень понравились нашим лицеистам, педагогам и родителям и стали добрыми традициями нашего лицея.

Волонтерское движение способствует приобретению обучающимся позитивного социального опыта, который позволит в дальнейшем адаптироваться к условиям современной жизни как активным гражданам, имеющим высокие моральные качества.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Организации	Цель и направления:	Формы работы
Комсомольский филиал ДОРПРОФСОЖа	Использование возможностей социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных	Совместно были организованы и проведены: -выездные экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; -туристические походы; -спортивные соревнования; -концерты и др.
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного	направлениях: - информационное; -образовательное; -культурно-	Организовано участие школьников в : -социальной акции, посвященной Всемирному

образования Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества	просветительское; -лечебно-профилактическое; -профориентационное.	Дню борьбы со СПИДом. Проведены профориентационные тренинги и др.
Городской отдел молодежи и физической культуры		Проведены спортивные мероприятия -лыжные соревнования; -Кросс Нации -«Российский азимут»
Комсомольский линейный отдел МВД России на транспорте		Совместно проведены месячники безопасности
Городской краеведческий музей		-тематические экскурсии; выставки; -совместные внеклассные мероприятия и др.
Детский технопарк «Кванториум»		Участие в мероприятиях: -экологические акции; -городские конкурсы, фестивали и др.
Филиал «Комсомольский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»		-тематические мастер-классы; -мультимедийные программы; -тематические экскурсии, акции; -экологические операции и др.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи», «Дом детского творчества»		-празднование Нового года -участие в конкурсных программах, фестивалях «Настоящий герой», «Времена года» и др.
Дворец культуры железнодорожников	-участие в конкурсах, фестивалях «Оранжевое небо», «Гала-концерт», «День Компании»; -тематические мероприятия по дорожной и противопожарной безопасности др.	

Центр внешкольной работы «Юность»		-участие в конкурсах, играх и др.
--------------------------------------	--	--------------------------------------

Отчёт о проведении физкультурно-спортивной работы в РЖД лицее №21

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался питьевой режим, оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис, лыжи, кроссфит. Систематическую работу по укреплению здоровья учащихся ведет: инструктор по физической культуре Николаенко Е.Н., учителя физкультуры Попоудин А.А., Жураковский Е.А. а также воспитатели.

Дата и время проведения	Спортивно-массовое мероприятие	Место проведения	Участники	Место
11-13.01.2024	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	г. Хабаровск	ученики 2 человека	Павлова Ксения 1м 1м
06.01.2024	Краевые соревнования по спортивному ориентированию	г. Комсомольск-на-Амуре	4 человека	Николаенко Степан 3 место Павлова Ксения 1м, 1м Фунтусов Дмитрий 3 место
06.01.2024	Городские соревнования по плаванию	г. Комсомольск-на-Амуре бассейн ДТДиМ	1 чел	Сова Влад 3 место
21-24.01.2024	Первенство города по волейболу среди юношей до 15 лет	г. Комсомольск-на-Амуре	2 чел	Конкин Андрей 2 место
26-28.01.2024	Первенство ДВФО по спортивному ориентированию	г. Белогорск	2 чел	Павлова Ксения 1м 1м 1м

13-14.02.2024	Участие в городском мероприятии среди школ город турнир по волейболу «Летающий мяч»	Школ город по назначению	Девочки сборная 5-11 классов 10 чел	4 место
30.01-13.02.2024	Участие в муниципальном этапе всероссийского школьного турнира по волейболу среди школьных команд «Серебряный мяч»	Школа 36, ФОК Им. Трегубова	сборная юношей 7-8 классов 10 человек	4 место
31.01-1.02.2024	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Городской шахматный клуб	4 человека	10 место
25-27.01.2024	Участие в городской спартакиаде начальных классов «Снайпер»	Школа №5,9	2-4 классы (5м+5 д) 10 человек	3 место
05.02.2024	II тур «Малая Родина» Эколого-туристско краеведческого проекта	Дом детского творчества Дзёмги (Советская 8)	Сборная команда 3 класса, 4 б класса 20 человек	4 б класс 4 место
10.02.2023	Участие во всероссийском спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России 2024»	Лыжная База «Снежинка»	Учащиеся и работники РЖД лицея №21(2-11 классы). 25 человек	
16-17.02.2024	Первенство Хабаровского края по Киокусинкай	г. Хабаровск	1 чел	Котлячкова Евгения 1 место
12-14.02.2024	Всероссийские соревнования по спортивной акробатике	г. Нижневаровск	1 чел	Городова Диана 3 место
17.02.2024	Первенство г. Комсомольска-на-Амуре по Дзюдо	ФОК «Орлан»	1 чел	Винтоняк Руслан 1 место
27.02.2024	Участие в городском мероприятии среди школ города	ФОК Им. Трегубова	3-4 классы (от класса команда в составе 5	11 место

	«Метелица» (лыжная эстафета)		мальчиков + 5 девочек) (12 человек)	
7-12.02.2024	Первенство Дальневосточного Федерального округа по акробатике	г. Комсомольск-на-Амуре Центр сложнокоординационных видов спорта	1 человек	Городова Диана 2 место(КМС)
16-22.02.2024	Внутри школьное, спортивное мероприятие посвященное « Дню защитника Отечества» - «Школа бойца»	Спортивный зал РЖД лицея №21	Сборные команды классов РЖД лицея №21 1,2,3,4а,4б,5,6а,6б,7,8б Более 160 человек	
16-18.02.2024	Первенство России по спортивному ориентированию	г. Томск	1чел	Павлова Ксения Эстафета 1 место Маркировка 1 место Классика 2 место
21-24.02.2024	Первенство России по спортивному ориентированию	г. Уфа	1чел	Павлова Ксения Классика 1 место Спринт 2 место
24.02.2024	Физкультурно-спортивное мероприятие по Плаванию к 23 февраля «За отечество»	г. Комсомольск-на-Амуре ФОК на ул. Вокзальной	5 чел	Альтяпов Платон 1 место 1 место Черных Егор 3 место
23-25.02.2024	Первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию	г. Хабаровск	2 чел	Фунтусов Дмитрий 3 м
02.03.2024	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам «Кубок Профсоюза»	Лыжная База «Снежинка»	Учащиеся и работники РЖД лицея	

	среди железнодорожников		№21 (2-11 классы). 30 человек	
1-3.03.2024	Первенство Хабаровского края по Самбо	г. Комсомольск- на-Амуре	1 чел	Егоров Никита 1 место
4-8.03.2024	Первенство Хабаровского края по плаванию	г. Хабаровск	1 чел	Ренкас Каролина 1м 1м 1м 3м 3м
09- 12.03.2024	Первенство ДВФО по Самбо	г. Южно- Сахалинск	1 чел	Егоров Никита 3 место
11-15.03.2024	Краевые соревнования по плаванию	г. Комсомольск- на-Амуре	1 чел	Ренкас Каролина 1м 1м 1м 1м 2м
15-17.03.2024	Турнир по хоккею с шайбой среди юношей 2015 «Кубок надежды»	п. Новобурейский	1 чел	Руденко Руслан 1 место
17.03.2024	Первенство г. Комсомольска на Амуре по лыжным гонкам	г. Комсомольск- на-Амуре	2 чел	Павлова Ксения 10 км классика-1 место
10-23 .04.2024	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап) БАСКЕТБОЛ	г. Комсомольск- на-Амуре школа 32	4 чел	3 м Фунтусов Дмитрий Хобяков Артемий Бродников Михаил Пашенко Матвей
10-23 .04.2024	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские	г. Комсомольск- на-Амуре стадион «Строитель»	7 чел	1 м Фунтусов Дмитрий Хобяков

	<p>спортивные игры» (муниципальный этап)</p> <p>ФУТБОЛ</p>			<p>Артемий Бродников Михаил Пащенко Матвей Конкин Андрей Носачёв Тимоффей Шведык Данил</p>
<p>10-23 .04.2024</p>	<p>Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (муниципальный этап)</p> <p>Лёгкоатлетическое двоеборье</p>	<p>г. Комсомольск- на-Амуре Стадион Инженерной школы</p>	<p>14 чел</p>	<p>2 м Переверзева Маргарита</p>
<p>08- 23.04.2024</p>	<p>Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) Общекомандный зачёт</p>	<p>г. Комсомольск- на-Амуре</p>	<p>14 чел</p>	<p>3 м Воронков Дмитрий Ворончихи н Егор Дрёмин Иван Кочубеенк о Денис Шаповалов Роман Шабалин Олег Дрёмина Софья Геращенко Татьяна Попова Екатерина Фудина Ульяна Матвеева Анастасия Налимов</p>

				Дарья
08- 23.04.2024	<p>Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)</p> <p>Лёгкоатлетическая эстафета</p>	г. Комсомольск-на-Амуре	14 чел	<p>2 м</p> <p>Воронков Дмитрий Ворончихин Егор Дрёмин Иван Кочубеенко Денис Шаповалов Роман Шабалин Олег Дрёмина Софья Геращенко Татьяна Попова Екатерина Фудина Ульяна Матвеева Анастасия Налимов Дарья</p>
08- 23.04.2024	<p>Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)</p> <p>Теоретический конкурс</p>	г. Комсомольск-на-Амуре	14 чел	<p>2 м</p> <p>Воронков Дмитрий Ворончихин Егор Дрёмин Иван Кочубеенко Денис Шаповалов Роман Шабалин Олег Дрёмина Софья Геращенко</p>

				Татьяна Попова Екатерина Фудина Ульяна Матвеева Анастасия Налимов Дарья
08- 23.04.2024	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские соревнования» (муниципальный этап) «Спортивное многоборье»	г. Комсомольск- на-Амуре	14 чел	3м Воронков Дмитрий Ворончихи н Егор Дрёмин Иван Кочубеенк о Денис Шаповалов Роман Шабалин Олег Дрёмина Софья Герашенко Татьяна Попова Екатерина Фудина Ульяна Матвеева Анастасия Налимов Дарья
09.04.2024	Спартакиада школьников города Комсомольска-на-Амуре «Здоровое поколение» Плавание 2023/2024	г. Комсомольск- на-Амуре	8 чел	участие
24-30.04.2024	Первенство ДВФО по Тяжёлой атлетике	г. Хабаровск	1 чел	1м

	Среди юношей 13-17 лет			Келлер Андрей
01.05.2024	Первенство ДВФО по Тяжёлой атлетике Среди юношей 13-17 лет	г. Чита	1 чел	1м Келлер Андрей
Апрель 2024	Первенство ДВФО по Самбо	г.Южно- Сахалинск	1 чел	3м Егоров Никита
Апрель 2024	Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО 2-3 ступени (личное первенство многоборья среди девочек 3 ступени) (муниципальный этап)	г. Комсомольск- на-Амуре СК «Орлан» ФОК им.Трегубова	8 чел	3 м Городова Диана
Апрель 2024	Фестиваль Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО 4 -5 ступени	г. Комсомольск- на-Амуре СК «Металлург» СК «Орлан»	8 чел	участие
26.04.2024	Шахматный турнир «Мастер класс лицеистам от РЖД Ветеранов»	г. Комсомольск- на-Амуре РЖД лицей №21	16 чел	Бабий Руслан 2м Москалёв Евгений 2м Ганчин Артём 2м Артёмцев Никита 3м Шаповалов Роман 1м
Апрель 2024	II Всероссийские соревнования по самбо «Кубок Евразы»	г. Качканар	1 чел	1 место Егоров

	Среди юношей 12-14 лет			Никита
2024	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	г. Комсомольск-на-Амуре Парк им. Гагарина	12 чел	участие
07.05.2024	Велопробег посвященный 79 годовщине Победы и 50 летию БАМа	ЖД Вокзал г. Комсомольска - на -Амуре - Драматический Театр - Набережная (памятник Первостроителям)	10 чел	участие
09.05.2024	Лёгкоатлетическая эстафета по городу посвященная празднованию Дня Победы Этап спартакиады школьников города Комсомольска-на-Амуре «группа Юность»	г. Комсомольск-на-Амуре	12 чел	участие
май 2024	Первенство «Спортивной школы регионального центра развития спорта» по Спортивной акробатике	г. Комсомольск-на-Амуре Спортивная школа регионального центра развития спорта	1чел	3 место Чернышова Кира
18.05.2024	Соревнования по Баскетболу среди работников ОАО РЖД в честь 50-летия со дня начала строительства Байкало-Амурской магистрали	г. Комсомольск-на-Амуре СК «Орлан»	12 чел	участие
18.05.2024	Всероссийские соревнования по ориентированию « Российский Азимут » (краевой этап)	г. Комсомольск-на-Амуре	25 чел	1м Павлова Ксения 1м Николаенк

				о Екатерина Николаевна 1 м Фунтусов Дмитрий
16.05.2024	Спартакиада школьников города Комсомольска-на-Амуре «Старты надежд» Лёгкоатлетическое многоборье 2023/2024	г. Комсомольск- на-Амуре стадион школы 32,36	14 чел	участие
24-26.05.2024	Чемпионат и Первенство Хабаровского края по спортивному ориентированию	г. Комсомольск- на-Амуре п. Огнеупорный Силинский парк Л/Б «Снежинка»	2 чел	1м, 1м, 1м Николаенк о Екатерина Николаевна а
05.07.2024	Открытое первенство работников ОАО РЖД на полигоне ДВост. Жд. По спортивному ориентированию Региональные, сетевые РЖД	г. Комсомольск- на-Амуре	4 чел	Николаенко Екатерина 2м Пинаева Екатерина 2м 2 чел (сотрудники)
19.07.2024	Открытый турнир физкультурно- спортивный фестиваль по баскетболу по баскетболу 3*3 посвящённый 50 – летию начала строительства БАМ	г. Комсомольск- на-Амуре	4 чел	1м Фунтусов Дмитрий Шабанов Иван Хобяков Артемий Пащенко Матвей 4 чел
22.07.2024	Спортивные игры	г. Комсомольск-	12 чел.	1м в виде

	Роспрофжел «Мы вместе» 11-го узлового уровня	на-Амуре		«Дженга» Прохорова Мари Павловна Евглевская Яна Сергеевна Степичева Екатерина Сергеевна Надёжкин Максим Дмитриевич Филатова Ирина Сергеевна Николаенко Екатерина Николаевна Селькова Светлана Николаевна Чернева Екатерина Владимиров на Пинаева Екатерина Анатольевна
05.09.2024	Спортивно-физкультурный фестиваль ко дню Железнодорожника	г. Комсомольск-на-Амуре	11 чел.	Семья Вуколовых 3м Семь Прохоровых Семья Шабановых Выборова Ирина Николаевна (шахматы 2м) Николаенко Степан (3 место)

16-18.09.2024	Спартакиада города среди школьников 5-11 кл по лёгкой атлетике.	г. Комсомольск-на-Амуре	10 человек	Сборная команда 7а, 8,9б классы
13.09.2024	Спортивный квест «РЖД – вместе к активной жизни» физкультурно-спортивный квест с участием совета молодёжи РЖД	г. Комсомольск-на-Амуре		8,9а,9б,10,11 классы
14.09.2024	День Здоровья с участием конного клуба «Жемчужина»	г. Комсомольск-на-Амуре	20 чел	4 кл
15.09.2024	Чемпионат и первенство Амурской области по Киокусинкай карате		2 чел	1м Котлячкова Евгения бкл
22.09.2024	День Здоровья на Хрустальном озере (игры в футбол и волейбол, канат, квест)	г. Комсомольск-на-Амуре	22 чел	5 а класс
21.09.2024	День Здоровья в (игра в футбол, верёвочный городок, игры на свежем воздухе)	г. Комсомольск-на-Амуре в Силинском Парке	20 чел	7а класс
22.09.2024	День Здоровья на горнолыжном курорте Холдоми	г. Комсомольск-на-Амуре Холдоми	20 чел	11 класс
21.09.2024	Всероссийский массовый забег «Кросс нации 2024»	г. Комсомольск-на-Амуре	35 чел	Учащиеся 5-11 классов
27.09.2024	Туристско-краеведческий слёт среди общеобразовательных учреждений	г. Комсомольск-на-Амуре	8 человек)	Сборная учащихся 5-11 классов (
2-3.10.2024	Школьный этап (ВСОШ) Олимпиады по физической культуре	г. Комсомольск-на-Амуре	12 человек	4 победителя (Фунтусов Д., Шабалин О., Семёнова А., Городова Д.) 3 призёра

07.10.2024	Туристско-краеведческий проект «Малая Родина» I этап Команда 5а класса	г. Комсомольск-на-Амуре	10 человек	3 место в туристической эстафете 3 место в общем зачёте
8-9.10.2024	Спартакиада города среди школ по Футболу Сборная учащихся 5-11 классов ()	г. Комсомольск-на-Амуре	12 человек	9 место
10-11.10.2024	Городские соревнования по Пожарно-прикладному виду спорта Сборная учащихся 5-8 классов (г. Комсомольск-на-Амуре	8 человек)	Криштов Данил 1м, 1м Вологодина Вероника 2м, 3м
15-17.10.2024	Спартакиада города среди начальных классов школ по мини-Футболу Сборная учащихся 2-4 классы	г. Комсомольск-на-Амуре	10 человек	7 место
12-15.11.2024	Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024/2025 – соревнования по баскетболу, юноши юноши 7-11 кл	г. Комсомольск-на-Амуре	12 человек	8 место
27-30.11.2024	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футзалу среди команд общеобразовательных организаций «Футзал – в школу» 10 чел юноши 3-5 класс 10 чел юноши 6-7 класс 10 чел юноши 8-9 класс	г. Комсомольск-на-Амуре	30 чел	1 возрастная группа (2013-2014 г.р.) -3 место
2-3.12.2024	Муниципальный этап (ВСОШ) Олимпиады по физической культуре	г. Комсомольск-на-Амуре	3 чел	участие

10-16.12.2024	Спартакиада города среди общеобразовательных учреждений по Волейболу юноши 5-11 классы	г. Комсомольск-на-Амуре	12 человек	участие
07.12..2024	Соревнование среди работников ОАО «РЖД» Комсомольского региона	г. Комсомольск-на-Амуре	1 работник	Николаенко Екатерина Николаевна Зм
16.12.2024	Общешкольное мероприятие « Зимние Забавы » 2-7классы	г. Комсомольск-на-Амуре	105 чел	
24.12.2024	Общешкольное мероприятие лыжный забег - « Новогодний спринт » 80 человек учащихся 10 человек работников	г. Комсомольск-на-Амуре	90 чел	
22.11.2024	Региональный научно - практический семинар «Методика использования фитнес - технологий в оздоровлении учащихся» 1 работник	г. Комсомольск-на-Амуре	1 чел	Николаенко Е.Н.
07- 8.12.2024	Конференция ДВФО «Врем Самбо» в г.Хабаровск 1 работник	г. Комсомольск-на-Амуре	1 чел	Жураковски й Е.А.
1.10.20214 – 20.12.2024	Сдача нормативов ГТО 3 взрослых 2 ученика	г. Комсомольск-на-Амуре	5 чел	
18.12.2024	Городской фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся 9-11	г. Комсомольск-на-Амуре	1 чел	Павлова Ксения – диплом Лучшего

	классов 1 учащийся			результата в подтягивани ях и отжиманиях
--	-----------------------	--	--	---

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год**:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе.
- Продолжить работу по профилактике негативных проявлений.
- Активизировать реализацию проекта «Театр в школе».
- Активизировать работу школьного спортивного клуба.
- Предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном».
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

Отчет о работе библиотечно-информационного центра РЖД лицея за 2024 год.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, учебной, справочной, методической литературой:

- младшего школьного возраста (1-4);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

Выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальных классов (1-4 кл.) - 111 человек;
- учащиеся среднего звена (5-9 кл.) - 172 человек;
- учащиеся старшего звена (10-11 кл.) 43 человек;
- педагогические работники - 44 человека.

В 2024 году в библиотеку поступило 3710 экземпляров новой учебной литературы, художественной 237 экземпляров. Заказ учебников и методической литературы осуществляется через единую автоматизированную систему «АИСКНИГОЗАКАЗ»

Общий книжный фонд на 2024-2025 год составляет 8007 (восемь тысяч семь) экземпляров:

1. Художественная литература: 975 экз.
2. Учебная школьная: 6746 экз.
3. Словари, справочники, энциклопедии: 285 экз.
4. Периодические издания: 6 наименований

Контрольные показатели 2024-2025 года:

1. Количество учащихся: 326 человека.
2. Количество читателей: 370 человека.
3. Учебный фонд: 6746 экз.
4. Выдано учебников: 4323 экз.
5. Выдано книг: 672 экз.
6. Число посещений: 3563 раз

На учебный год все классы учебниками обеспечены на 100%.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ресурсами из сети интернет, принимают участие в сетевых конкурсах и проектах. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Работа библиотеки по пропаганде книг осуществлялась по следующим направлениям:

- помощь учебно-воспитательному процессу;
- краеведение;
- экологическое воспитание;
- здоровье и спорт;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-духовное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- профориентация;
- работа школьного музея;
- трансляция проведенных мероприятий в школьном телеграмм канале.

Оформлены книжные выставки в помощь учебно-воспитательному процессу согласно календарю знаменательных и памятных дат:

1. 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского поэта, прозаика, драматурга, художника (1814-1941);
2. 90 лет со дня рождения Кира Булычёва, советского и российского писателя-фантаста (1934-2003);
3. 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова (1795 – 1829), русского писателя, прозаика, драматурга;
4. 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова (1860-1904) русский писатель, прозаик, драматург, публицист, врач.
5. 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака (1890-1960), русского, советского поэта, писателя и переводчика.
6. 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Экология, краеведение.

1. «Дары Дальневосточной тайги» Выставка проектов
 2. «Писатели дальнего востока» Выставка книг «По Арсеньевским местам»
 3. «Символика хабаровского края» выставка
 4. «Времена года!» Охрана окружающей среды выставка рисунков
 5. Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум Батл» декабрь
- Нравственно-духовное, патриотическое, гражданское, этическое, эстетическое воспитание, книжные выставки:

1. «Читать, знать, помнить»...1-11 классы;
2. «Символы Российского Государства» (видеоуроки) 5-7 классы;
3. Всероссийская акция «Библио-перемена»;
4. Школьная акция «Подари книге вторую жизнь» (декабрь);
5. Всероссийская акция «Бум Батл» по сбору макулатуры(декабрь);
6. Работа школьного музея: оформление витрин, стендов;
7. «Блокадный Ленинград» - литературно-исторический экскурс для 3-5 классов (январь);
8. «Сталинградская битва» - урок мужества. 3-5 класс (февраль);

Информационная работа по пропаганде здорового образа жизни

- 1 50 уроков здоровья для маленьких и больших 1- 11 классы
- 2 Здоровый образ жизни «Азбука здоровья» 1-11 классы
- 3 «О пользе зарядки»
- 4 Спортивно-интеллектуальный марафон «Осенние мотивы» 1-4 классы
- 5 Беседа-практикум. «Азбука здорового организма»
- 6 «Береги здоровье». Информационный стенд «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний»

Профориентация

1. Выставка книг Зуева В. Ф. «БАМ – дорога нашей судьбы»
2. В мире книг о «Железной дороге». Обзор литературы (выставка) в течение года (1-11 классы)
3. Ознакомление с личным профессиональным планом в течение года
4. Рекомендации учащимся по выбору книг в помощь профессиональному ориентированию в течение года
5. Постоянно действующая выставка «Им на века благодарны потомки» в течение года

6. Постоянно действующая выставка «Когда я вырасту, я стану...» в течение года
7. Курс информационно-просветительских бесед «Азбука юного железнодорожника» в течение года

Творческая лаборатория библиотеки

1. Поделки закладок для любимых книжек своими руками.
2. Мастер классы, в рамках школьной благотворительной акции «Сотвори новогоднее чудо» и «Посылка солдату».
3. Открытка для мамы к празднику 8 марта.
4. Поделка из бумаги «Книжка-малышка» к 70-летию сказки Н.Н. Носова «Незнайка»
5. Конкурс рисунков «Животные красной книги».

Работа школьного музея. Оформление тематических информационных стендов:

- из истории школы;
- юбилейные даты;
- школа сегодня;
- наши выпускники;
- ученики приносят славу ей;
- школьные династии;
- выставка макетов вагонов и железнодорожной атрибутики.

Участие в конкурсах и проектах:

1. Поисково-исследовательская экспедиция «Эстафета поколений» конкурс исследовательских проектов по БАМу.
2. Всероссийский конкурс видеороликов «Качество в пути».
3. Конкурс исследовательских работ школьников «Research start»: Исследовательская работа «Интересные факты о Байкало-Амурской магистрали: легенды, мифы и необычные истории, связанные с магистралью».
4. Городской конкурс детского и юношеского творчества «Наша школьная библиотека» в номинации: «Лучшая школьная библиотека».
5. Всероссийский конкурс видеороликов о роли железной дороги в годы Великой Отечественной войны.
6. Конкурс творческих проектов «Герои Отечества», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 1-11 классы. (январь-май);

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- постановка на учет документов в автоматизированной программе «1С: школьная библиотека» (учет художественной, учебной, методической литературы).
- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Копии накладных»;
- читательские формуляры;
- книга суммарного учета библиотечного фонда школьных учебников;
- дневник библиотеки;
- паспорт библиотеки;
- журнал учета посещаемости;
- журнал записи внеурочной деятельности.

Режим сохранности фонда соблюдается, ведется учет новых поступлений. В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки».

Наиболее спрашиваемыми среди читателей являются журналы: «Детская энциклопедия», «Клёпа», детские детективы, сказки, загадки. Для старших классов художественная литература по школьной программе, словари, справочники, энциклопедии. Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями.

Учащиеся начальных классов с удовольствием посещают библиотеку, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения. Наиболее активные на абонементе, учащиеся 1-4 и 8-11 классов. В среднем на каждого учащегося выдано 10 книг. Активными пользователями читального зала, систематически занимающихся со справочной литературой и интернет ресурсами были учащиеся 8-11 классов. Наиболее пассивными пользователями библиотеки являются дети 6- 7 классов.

В 2024 году пополнился библиотечный фонд художественной литературой для учащихся 1-5 классов, что позволило привлечь большее количество читателей. А также пополнился фонд художественной литературой, изучаемой школьной программой для старшеклассников, что позволило удовлетворить запросы пользователей библиотеки.

Формирование информационной культуры учащихся начинается с простейших бесед с учащимися начальной школы о книге и ее структуре, словарях, энциклопедиях и справочниках, о периодических изданиях для детей, о библиотеке и ее возможностях. Занятия проходят как в классе, так и в читальном зале библиотеки.

Большое значение придавалось индивидуальной работе с читателями. Индивидуальная работа в библиотеке осуществлялась через основные формы: конкурсы, викторины, беседы, консультации, информации, а также через выставочную работу, когда предлагались книги для детей разного возраста. Во время бесед акцент делался на правила поведения в библиотеке и правила пользования книгой, на формирование читательских компетенций.

В библиотеке есть выход в интернет, (на 3-х компьютерах) что позволяет учащимся качественно выполнять домашние задания и готовить презентации.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению предметных недель и классных мероприятий;
- помощь в подборе документов для подготовки педсоветов;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационными ресурсами учащихся:
 - на абонементе;
 - в читальном зале;
 - подбор литературы для написания проектов, докладов и т.д.
 - помощь в подготовке к мероприятиям;
 - проведение библиотечных занятий.

Техническое оснащение:

- автоматизированное рабочее место библиотекаря: (системный блок, монитор, клавиатура, беспроводная мышь, принтер, сканер).
- 2 компьютера для учащихся с безопасным выходом в интернет;
- телевизор для демонстрации презентаций, видео-уроков, фильмов.

Дошкольное образование.

Самообследование частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 21» (дошкольное образование) проводится в соответствии с приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Процедура самообследования предусматривала оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Дошкольное образование.

Результаты работы, проделанной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
<p>Совершенствование работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения духовно-нравственным ценностям; - «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольника». 	<p>- доработка программы воспитания, выстраивание системы работы с учетом современных требований и возможностей современного ребенка-дошкольника.</p>	<p>- изучены требования к построению Программы воспитания с учетом ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены ценностные ориентиры программы воспитания, модели уклада детского сада; - изучена модель организации воспитательной работы на основе основных содержательных форматов: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся 	<p>да</p>

		вместе», «Мастерим вместе».	
<p>Повышения качества ранней профориентационной деятельности в условиях детского сада.</p> <p>Совершенствование процесса трудового воспитания современных дошкольников через формирование ценностного отношения к труду железнодорожников.</p>	<p>- поиск новых возможностей, инновационных форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>- расширение возможностей использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста веб-сервиса «Learning Apps».</p>	<p>- изучены возможности веб-сервиса «Learning Apps» в рамках работы творческой группы;</p> <p>- разработана серия игровых упражнений (заданий) на веб-сервисе «Learning Apps» по трём модулям: «Железная дорога бежит издалека», «Мир железнодорожных профессий», «Железная дорога – зона повышенной опасности»;</p> <p>- применялись инновационные подходы в процессе ознакомления старших дошкольников с железнодорожными профессиями: проектная деятельность, «Встречи интересными людьми».</p>	да

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Контингент воспитанников.

В учреждении воспитываются дети с 1,5 до 7 лет.

Общее количество воспитанников на **31.12.2024 года – 204**, из них:

- с I группой здоровья - 42 воспитанника;
- со II группой здоровья - 151 воспитанник;
- с III группой здоровья - 11 воспитанников.

В детском саду функционируют группы:

Наименование	Возраст	Количество
--------------	---------	------------

групп		групп
Общеразвивающей направленности	с 1,5 до 7 лет	10
Компенсирующей направленности для детей с ТНР (логопедические)	с 5 до 7 лет	2 (1 - старшая, 1 - подготовительная)

3.2. Формы обучения: фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами (3-5 человек), индивидуальная.

3.3. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014, ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32).

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Содержание образования в условиях детского сада определяется образовательной программой учреждения.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Целостность педагогического процесса обеспечивается за счет реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, на группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания выстраивается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и входит как структурный элемент в образовательную программу учреждения. Воспитательный потенциал программы воспитания направлен на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям (области) развития детей раннего и дошкольного возраста: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

По каждой образовательной области реализуются задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями, задачи воспитания в рамках каждой образовательной области направлены на приобщение

воспитанников к ценностям российского народа, формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам организуется с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на: формирование творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом развитии и совершенствовании.

Образовательный процесс проводится в рамках кружковой деятельности по дополнительным образовательным программам разной направленности: технической - «Юный роботехник»; физкультурно-спортивной - «Юный скалолаз»; художественной: вокальная группа «Карамельки», театрализованная деятельность «Волшебная маска», танцевальная группа «Смешарики», рисование, лепка «Цветные ладошки», бисероплетение «Волшебный бисер»; социально-гуманитарной: коррекционно-развивающая «Речецветик», развитие умственных способностей «Умняшки-развивашки».

3.4. Структура построения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и включает в себя структурные компоненты: целевой, структурный, организационный разделы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности и культурных практик с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, через вариативные формы, способы, методы и средства.

Программа воспитания предусматривает личностное развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавая условия для позитивной социализации каждого ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, положенные в основу программы, планируемые результаты реализации программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел раскрывает задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, программу воспитания.

Программа воспитания в рамках содержательного раздела образовательной программы предусматривает самостоятельную структуру: пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел программы раскрывает психолого-педагогические условия реализации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания, кадровые условия. Представлен перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, режим и распорядок дня по каждой возрастной группе.

В каждом разделе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на раннюю профориентационную деятельность с воспитанниками в рамках реализации проектной задачи.

3.5. Содержание образовательной программы соответствует ФОП ДО, миссии, целям учреждения (в соответствии с уставом), особенностям функционирования и реализации проектных задач.

При построении образовательного процесса с воспитанниками учитываются региональные особенности, направленность учреждения на раннюю профориентационную деятельность с воспитанниками.

В соответствии с программой развития **миссия** заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Целями деятельности учреждения выступают (по Уставу):

Основной целью деятельности является осуществление деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми.

Цели деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- формирование личности воспитанников, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- становление и формирование личности воспитанников (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- дальнейшее становление и формирование личности воспитанников, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовка воспитанников к жизни в обществе;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития, необходимого и достаточно успешного для освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности к детям дошкольного возраста.

Проектной задачей на 2024 год являлось расширение возможностей образовательного пространства ребенка старшего дошкольного возраста в рамках профориентационной деятельности через использование Веб-сервиса «Learning Apps».

3.6. Организация режима, образовательной нагрузки, использования ЭСО в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Таблицы 6.6., 6.7., 6.8. (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2, изм. от 30.12.2022 года).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

2. Освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

3. Уровня психологической готовности выпускников к обучению в школе (школьная зрелость)

4.1. Оценка заболеваемости и физического развития воспитанников (по состоянию на 31.12.2024г., по результатам итогового мониторинга в 2024 году)

№	Показатели здоровья	2024 год
1	Заболеваемость в случаях	464
2	Заболеваемость д\д	3182
3	ОРВИ, в том числе, острый бронхит, отит, пневмония	75
4	Прочие (случаи)	389

4.1. Оценка освоения основной образовательной программы дошкольного образования по результатам итогового мониторинга (май 2024 года)

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (по картам ННР воспитанников)					
Группы	Группы развития				
	I	II	III	IV	V
1	77 %	23%	0%	0%	0%
2	64 %	36 %	0%	0%	0%

Группы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ														
	«Социально-коммуникативное развитие» %			«Познавательное развитие» %			«Речевое развитие» %			«Художественно-эстетическое развитие» %			«Физическое развитие» %		
	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	На стадии формирования	Сформировано
4 мл.гр.	-	26	74	-	43	57	-	39	61	-	48	52	-	39	61
8 мл.гр.	-	5	90	-	10	90	-		95	5		95	-	9	91
9 ср.гр.	-	20	80	-	30	70	-	25	75	-	25	75	-	25	75
3 ср.гр.	-	50	50	-	30	70	-	35	65	-	20	80	-	25	75
6 ст.гр. ТНР	-	44	56	-	50	50	-	50	50	-	29	71	-	43	57
10 ст.гр.	-	-	100	-	-	100	-	24	76	-	-	100	-	-	100
7 под.гр. ТНР	-	6	94	-	6	94	-	6	94	-	6	94	-	6	94
5 подгот.гр.	-	5	95	-	5	95	-	5	95	-	0	100	-	5	95
Освоение ОП ДО по образовательным областям	0	19	81	0	21	79		23	77	5	16	79	0	19	81

4.3. Оценка школьной зрелости (подготовленности к обучению в школе)

Всего выпускников	ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ)		
	Школьно-зрелые	Средне-зрелые	Незрелые
37	36 ребенка (97%)	0	1 ребенок (3%)

Воспитанники детского сада в 2024 году приняли активное участие в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня по разным направлениям. Занимали призовые места и становились призерами.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Городской	Конкурс Агитбригад, посвящённый Всемирному дню водно-болотных угодий (Детский технопарк «Кванториум»)	Команда старшей группы – 2 место
2.	Городской	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (Детский технопарк «Кванториум»)	1 воспитанник – 1 место
3.	Межрайонный	Открытый LEGO фестиваль совместно с Детским технопарком «Кванториум»	1 воспитанник – 1 место, 1 воспитанник –

			2 место, 1 воспитанник – 3 место
4.	Краевой	Конкурс патриотической песни «Виват Россия»	Вокальная группа – 3 место
5.	Всероссийский	Творческий конкурс, посвященный дню рождения А.Барто	7 воспитанников – 1 место 7 воспитанников – 2 место
6.	Всероссийский	Конкурс детского творчества (Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭНШТЕЙН»)	2 воспитанника – 1 место
7.	Всероссийский	Детский творческий конкурс, посвященный 8 марта	2 воспитанника – 1 место
8.	Всероссийский	Детский творческий конкурс «В мире морских животных»	2 воспитанника – 1 место
9.	Международный	Конкурс детского творчества «Обитатели зимнего леса»	1 воспитанник – 1 место
10.	Международный	Дистанционный конкурс эрудиции «Старт»	3 воспитанника – 1 место
11.	Городской	Городской конкурс скворечников «Дворец для скворца»	1 воспитанник – 1 место, 1 воспитанник – 2 место
12.	Городской	7-ой Межрайонный фестиваль технического творчества «КвантоФест 2024»	2 воспитанника – 1 место, 2 воспитанника – 2 место, 1 воспитанник – 3 место
13.	Городской	Конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре	1 воспитанник – 3 место
14.	Всероссийский (из перечня Минпросвещения РФ)	I Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С.Пушкина»	1 воспитанник – победитель отборочного этапа
15.	Краевой	Конкурс детского творчества «Дети галактики» (Краевой центр образования)	1 воспитанник – победитель 3 место
16.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая семья»	6 воспитанников – 1 место
17.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я бы строить дом	4 воспитанника - 1 место

		пошел...»	
18.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой читательский дневник»	3 воспитанника – диплом за 1 место
19.	Международный	«Фестиваль талантов» конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	1 воспитанник – диплом за 1 место
20.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню учителя «Педагогам от всей души»	2 ребенка - 1 место
21.	Всероссийский	Центр развития творческой инициативы «Парта», посвященный Дню воспитателя и дошкольного работника «Воспитатель сердце и душа детства»	2 ребенка - 1 место
22.	Всероссийский	ООО «Образовариум» Робоборик Всероссийская олимпиада « В мире животных и растений»	2 ребенка - призеры
23.	Всероссийский	ООО «Образовариум» Робоборик творческий марафон «Краски осени»	1 ребенок - призер
24.	Всероссийский	Академия детства Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний калейдоскоп»	1 ребенок – 1 место
25.	Городской	Конкурс рисунков «Хитрая сестрица-рыжая лисица»	1 ребенок – 1 место, 1 ребенок -3 место
26.	Всероссийский	Международный образовательный портал «Фестиваль талантов» конкурс нравственно-патриотического воспитания «Родина, честь, достоинство»	4 ребенка - дипломы 1 степени
27.	Всероссийский	РИСУЙСНАМИ творческая мастерская - творческий конкурс «Моя семья-моё богатство»	диплом 1 степени-1 ребенок
28.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню футбола «В мире футбола»	2 ребенка – 1 место
29.	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	6 воспитанников – 1 место

Воспитанники детского сада приняли активное участие олимпиаде «Стоп Вирус» (образовательная платформа «Звонок») – 74 воспитанника (03.2024г.)

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что обеспечивает успешную социализацию и ценностную ориентацию, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

На 31.12.2024 года педагогический коллектив включает 29 человек:

- заместитель директора по дошкольному образованию,
- старший воспитатель;
- воспитатели – 19;
- музыкальные руководители – 2;
- инструкторы по физической культуре – 2;
- учителя-логопеды – 2;
- педагог дополнительного образования (по изодеятельности) – 1;
- педагог-психолог - 1.

5.2. Кадровый потенциал по уровню образования и квалификации:

Общее количество педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
29	24 (83%)	5 (17%)	12 (41%)	7 (24%)	8 (27%)

100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации раз в 3 года.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими работниками, все педагоги имеют соответствующее образование согласно профилю деятельности, уровень образования педагогических кадров высокий. В детском саду создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Педагогические работники детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания воспитанников с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, АООП ДО.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура).

6.1. Развивающее (оздоровительное) пространство:

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельности

Физкультурный зал	Физическое развитие	Физическая культура Утренняя гимнастика Спортивные игры Спортивные развлечения, праздники, эстафеты Фитбол
Бассейн	Физическое развитие	Плавание
Тренажерный зал	Физическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей
Скалодром	Физическое развитие	Обучение детей первоначальным навыкам скалолазания
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Музыкальная деятельность Театрализация Логоритмика Утренняя гимнастика Праздники, развлечения, музыкальные вечера
Кабинет изобразительности (изостудия)	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Изобразительная деятельность: лепка, рисование, тестопластика, квиллинг Выставки детских работ, коллажи на разные темы
Компьютерный класс (компьютерно-игровой комплекс)	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Информатика для детей Обучающие развивающие игры на развитие психических процессов Обучающие развивающие игры по направлениям развития: обучение грамоте, математика, развитие речи, экология и др.
Кабинет познавательного развития: - Музей «Мы железнодорожники» (зона профорientации); - зона «Эколята-Дошколята»	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Познавательные игры Беседы Сюжетно-ролевые и дидактические игры Рассматривание Наблюдение
Кабинет психолога	Развитие психических процессов, подготовка к обучению в школе, коррекционная работа с детьми. Консультирование родителей. Работа по предупреждению эмоционального выгорания педагогов,	Занятия с психологом (индивидуальные, подгрупповые). Консультации родителей

	командообразованию.	
Развивающий кабинет	Физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Групповые и подгрупповые игры и занятия с детьми, проведение утренней гимнастики, занятия двигательной активностью с детьми раннего возраста в холодный период.
Сенсорная комната	Художественно-эстетическое развитие физическое развитие	Цветотерапия, терапия песком, развитие мелкой моторики
Логопедический кабинет – 2 шт.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Логопедические занятия Психокоррекция
Развивающий логопедический кабинет для детей с ТНР	Комплексное сопровождение детей с ТНР с современным интерактивным оборудованием	Логопедические занятия, игровые логопедические разминки Психокоррекция

6.2. Развивающее пространство на участках и территории детского сада.

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельности
Групповой участок (территория детского сада): - песочница; - игровые комплексы (горки, качели балансиры, игровое оборудование); - беседки	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная самостоятельная двигательная деятельность Игровая деятельность Исследовательская и экспериментальная деятельность Наблюдения Рассматривание Изобразительная деятельность
Спортивный участок: - спортивные комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе Физическая культура на свежем воздухе Праздники, эстафеты, развлечения
Площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (площадка ГАИ)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика на свежем воздухе Физическая культура на свежем воздухе Праздники, эстафеты, развлечения

		Свободная изобразительная деятельность (выставки рисунков на асфальте) Праздники, эстафеты, развлечения
Игровая зона: - развивающие комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная двигательная деятельность детей

Вывод: развивающее образовательное пространство, предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствует удовлетворению потребностей воспитанников в разнообразных видах детской деятельности.

7. Инновационная деятельность в детском саду.

В детском саду реализуются инновационные направления деятельности:

- использование интерактивных современных технологий в рамках образовательного процесса: учебно-методический комплекс «Основы программирования с детьми дошкольного возраста» с помощью интерактивного набора «РобоМышь», профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста через использование образовательного веб-сервиса «Learning Apps», организацию «Встреч с интересными людьми». Творческой группой разработаны игры на веб-сервисе по направлениям: «Безопасная железная дорога», «Железнодорожные профессии», «Мир железнодорожных профессий».

- применение развивающих методик и технологий по разным образовательным областям, видам деятельности (в рамках реализации ФОП ДО): дидактических пособий «Палочки Кюйзенера», «Блоки Дьенеша», игровой развивающей технологии Воскобовича – коврограф «Ларчик», игровизоры (воспитатели); технологии нейропсихологических занятий, нейро-гимнастики (педагог-психолог);

- в рамках сопровождения воспитанников с ОВЗ (логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи – старшая/подготовительная группы) применяются интерактивные технологии обучения и развития с помощью интерактивного стола логопеда «Виэль», логопедического зеркала. Апробируется серия дидактических игр по ранней профориентации старших дошкольников с использованием интерактивного стола логопеда «Виэль»;

- участие в рамках проектной деятельности, расширение возможностей реализации разнообразных проектов: волонтерские проекты «Помоги бездомным животным «Зооспаса», «Посылка солдату» (участникам СВО), «Белая ромашка» (помощь больным детям туберкулезом), экологические здоровьесберегающие проекты: «Добрые крышечки», «Батарейка, сдавайся».

Результаты деятельности по экологическому направлению, здоровьесберегающим проектам были обобщены и представлены на:

- краевом ежегодном конкурсе «ЭкоЛидер – 2024» (Сидорова А.Н., заместитель директора по ДО, проект «Лучики Добра» - благодарственное письмо);

- конкурсе «Волонтер преподобного Серафима Саровского» - проект «Лучики добра» по направлению «Организация и проведение мероприятий духовно-нравственной направленности» (Павленко Т.П., старший воспитатель – поощрительная премия «Волонтер преподобного Серафима Саровского»).

Раздел 8. Функционирование внутренней оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, планом на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Внутренняя оценка (самооценка) деятельности учреждения осуществляется в рамках производственного контроля, охватывающего разные стороны деятельности учреждения: реализация СанПиН, организация и построение образовательной деятельности с воспитанниками, реализация основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, адаптированной образовательной программы, финансово-хозяйственная деятельность, обеспечение условий охраны жизни и здоровья воспитанников и др.

В рамках производственного контроля используются разнообразные виды контроля: предварительный, текущий (тематический, оперативный, фронтальный), сравнительный, самоконтроль.

В качестве основных методов контроля применяются: наблюдение, беседа, анкетирование (опросники), изучение документации (анализ), педагогическая диагностика, изучение результатов продуктивной деятельности детей, мониторинг.

Ежегодно проводится процедура самообследования по состоянию на 31 декабря текущего года.

Целями проведения самообследования учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Процедура самообследования учреждения включает этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
- организация и проведения процедуры самообследования учреждения;
- обобщение полученных результатов, формирование на их основе отчета о самообследовании;
- предоставление отчета в сектор образовательных учреждений службы управления персоналом ДВЖД филиала ОАО «РЖД».

В процессе самообследования учреждения проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №и 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчёт составляется по состоянию на 31 декабря текущего года, подписывается руководителем учреждения.

Размещение отчёта на официальном сайте учреждения производится не позднее 22 апреля текущего года.

Внешняя оценка деятельности производится родителями (законными представителями) воспитанников через информацию, размещенную на сайте, оценку деятельности учреждения в процессе анкетирования, опроса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень

удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Функционирует сайт учреждения. С помощью него:

- педагоги информируют родителей воспитанников по вопросам развития детей;
- консультируют по различным направлениям;
- отвечают на вопросы родителей воспитанников;
- предлагают материалы для организации совместной деятельности с детьми в условиях семьи;
- размещают объявления, приглашения на праздники, благодарности и пр.

Данная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников позволяет организовать работу с семьями более эффективно. С помощью электронной почты удобно устанавливать обратную связь с родителями (законными представителями) воспитанников, отслеживать количество родителей, ознакомившихся с информацией и пр.

Независимая оценка качества образовательной деятельности в условиях детского сада оценивается со стороны родителей (законных представителей) воспитанников через ежегодное анкетирование.

По результатам анкетирования по итогам 2024 года были выявлены результаты: 96,4% родителей, удовлетворены пребыванием и развитием ребенка в условиях детского сада, подготовкой к школе; 95,6% родителей отмечают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основании проведенного самообследования детского сада по итогам 2024 года были выделены проблемные области:

Проблемы	Пути их решения (мероприятия)	Ответственный
Недостаток методического обеспечения для применения ЭСО (интерактивного зеркала логопеда, интерактивного стола логопеда) «Виэль»	Приобретение методического обеспечения «МЕРСИБО», изучение и применение в работе.	Сидорова А.Н. Павленко Т.П.
Совершенствование работы по направлениям: - «Патриотическое воспитание дошкольников»; - «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольника»; - «Ранняя профориентационная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста».	Доработка программы воспитания (в рамках ОП ДС учреждения), выстраивание системы работы с учетом современных требований, внедрение инновационных подходов, пополнение материально-технической базы.	Сидорова А.Н. Павленко Т.П.

ПОКАЗАТЕЛИ
самообследования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №
21»
(дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5/12 часов)	158/46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	158/77%
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	46/23%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (31 ребенка – с ОНР, ФФН, посещающих компенсирующие (логопедические) группы	204 человек/33 человек 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 79 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 21 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человек/

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 65%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 41%
1.8.2	Первая	7 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/69%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 59%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 204 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	2 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
1.15.7	Социального педагога	нет
1.15.8	Педагога дополнительного образования по изодеятельности	1 человек

2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв.м.
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	489,5 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие скалодрома	да
2.4	Наличие развивающего логопедического кабинета	да
2.5	Наличие сенсорной комнаты	да
2.6	Наличие компьютерного класса	да
2.7	Наличие музыкального зала	да
2.8	Наличие кабинета изобразительной деятельности	да
2.9	Наличие развивающего кабинета	да
2.10	Наличие бассейна	да
2.11	Наличие кабинета логопеда	да (2 шт.)
2.12	Наличие комнаты познавательного развития	да
2.13	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата составления отчета 20.03. 2025 г.